

KONFERENCJA DLA DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK

Jelenia Góra - 26 sierpnia 2019 r.

Legnica - 27 sierpnia 2019 r.

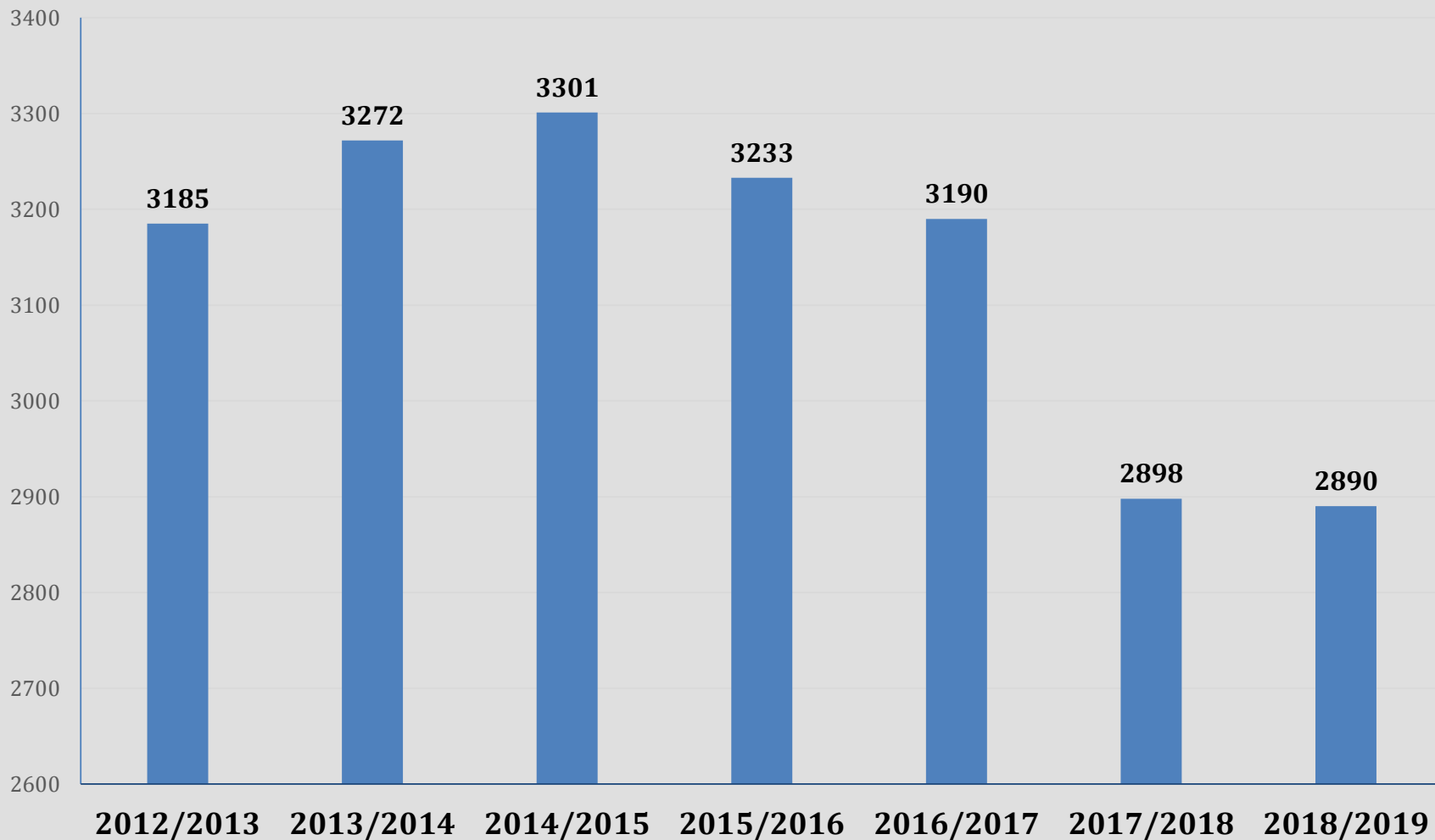
Wałbrzych - 28 sierpnia 2019 r.

Wrocław - 29 sierpnia 2019 r.

**Podsumowanie nadzoru pedagogicznego
i innych zadań realizowanych
przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2018/2019**

STATYSTYKI

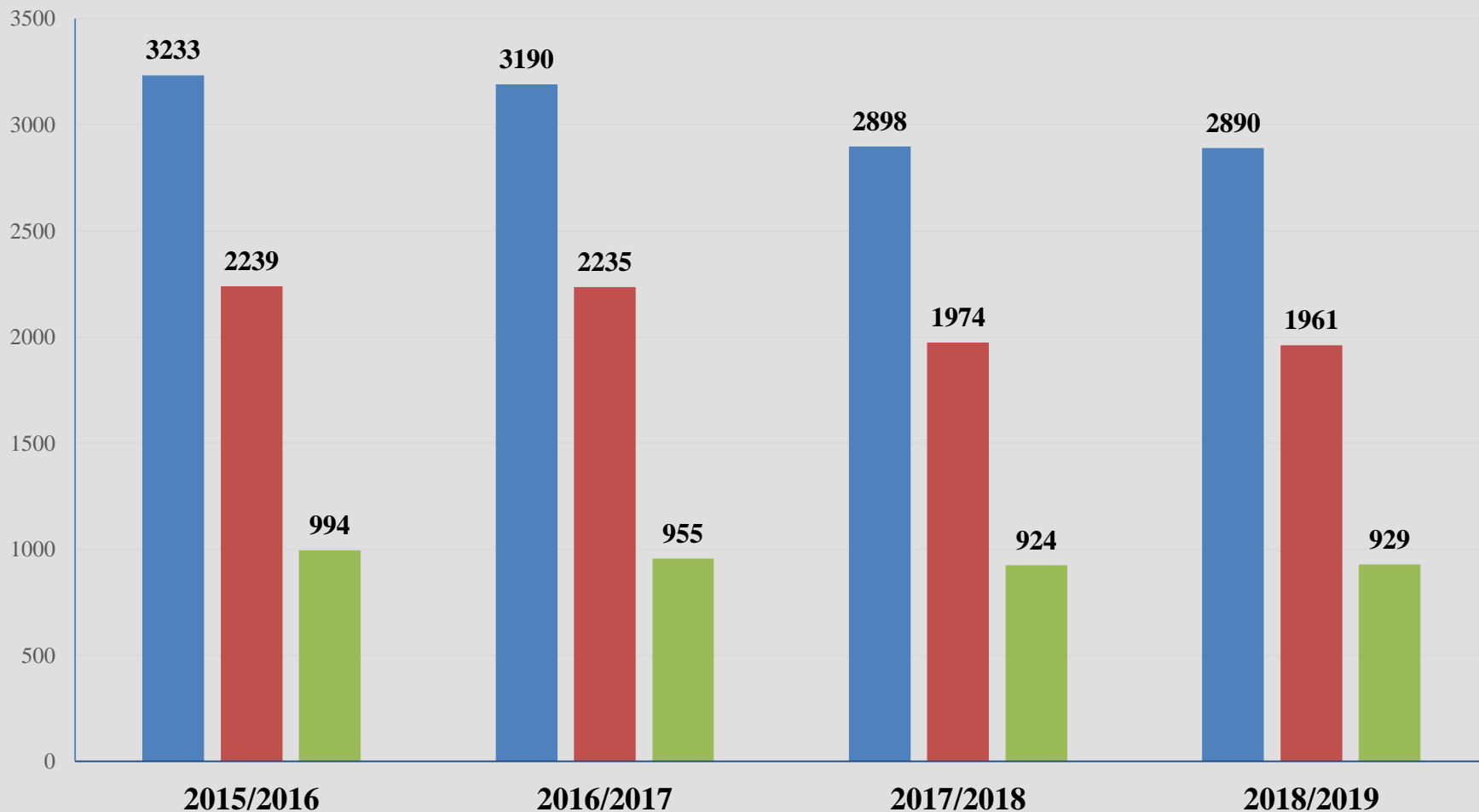
Ogólna liczba szkół w województwie dolnośląskim w latach 2012/2013 - 2018/2019



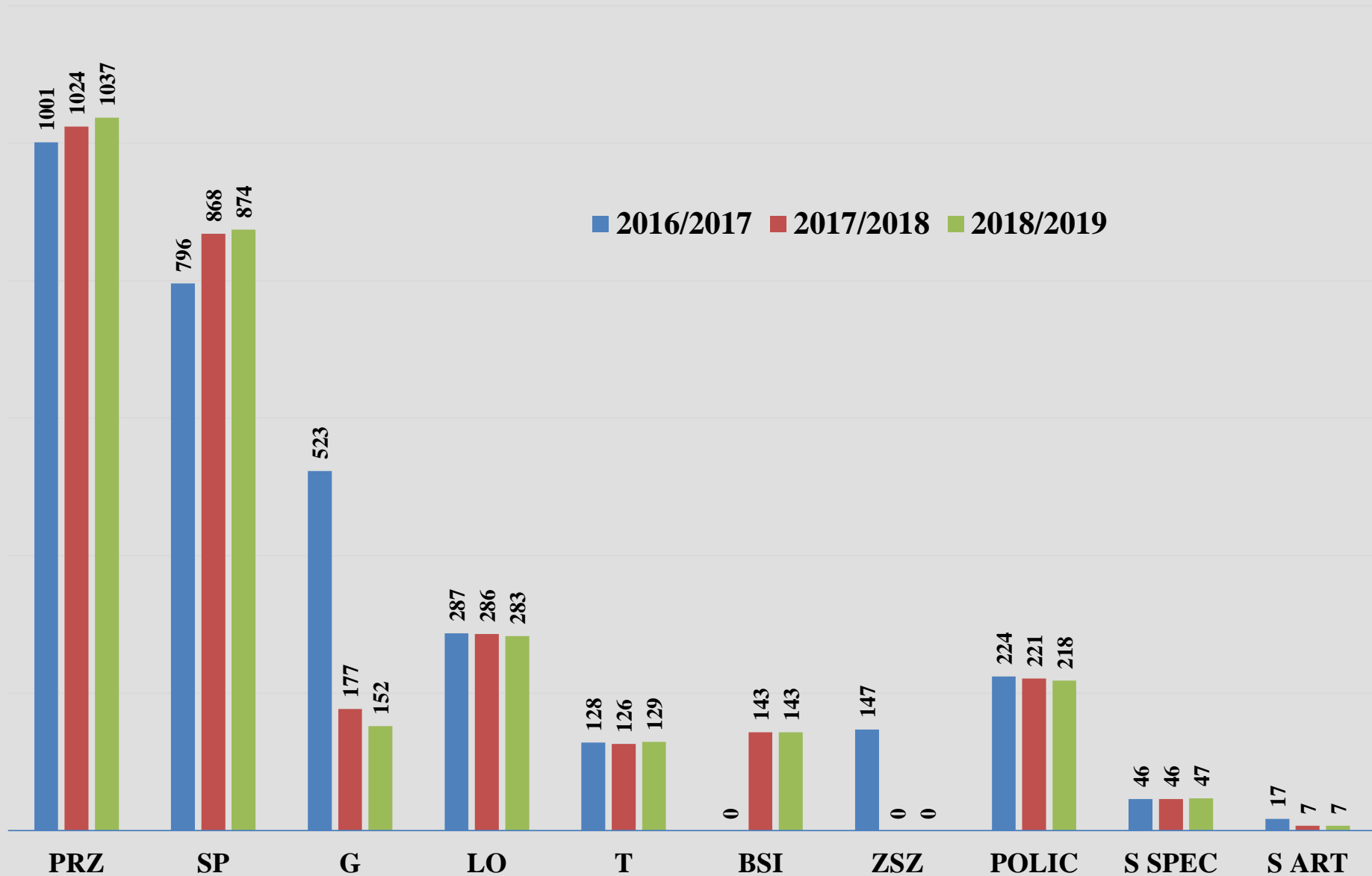
Liczba szkół w latach 2015/2016 - 2018/2019

(z podziałem na publiczne i niepubliczne)

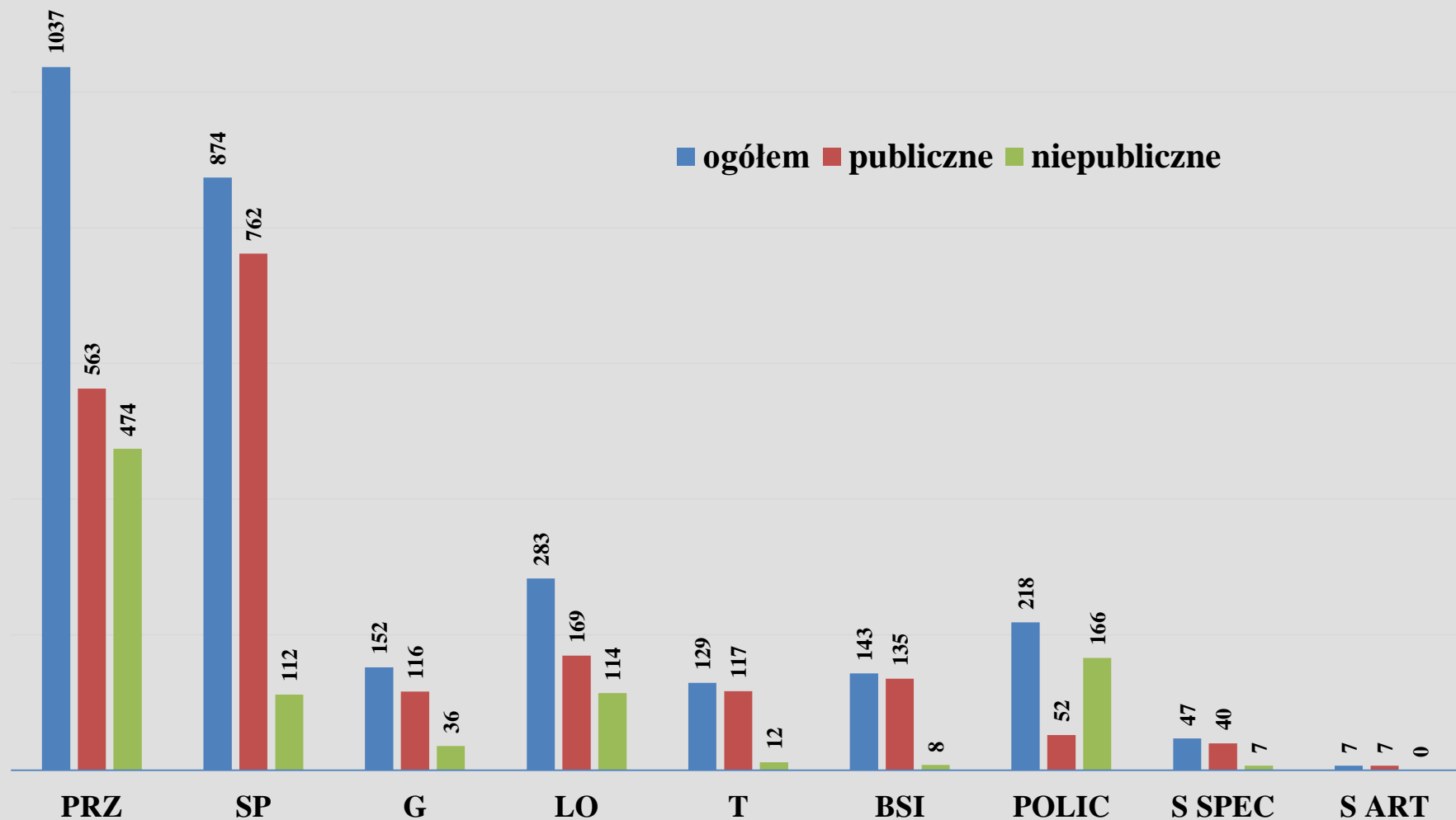
■ ogółem ■ publiczne ■ niepubliczne



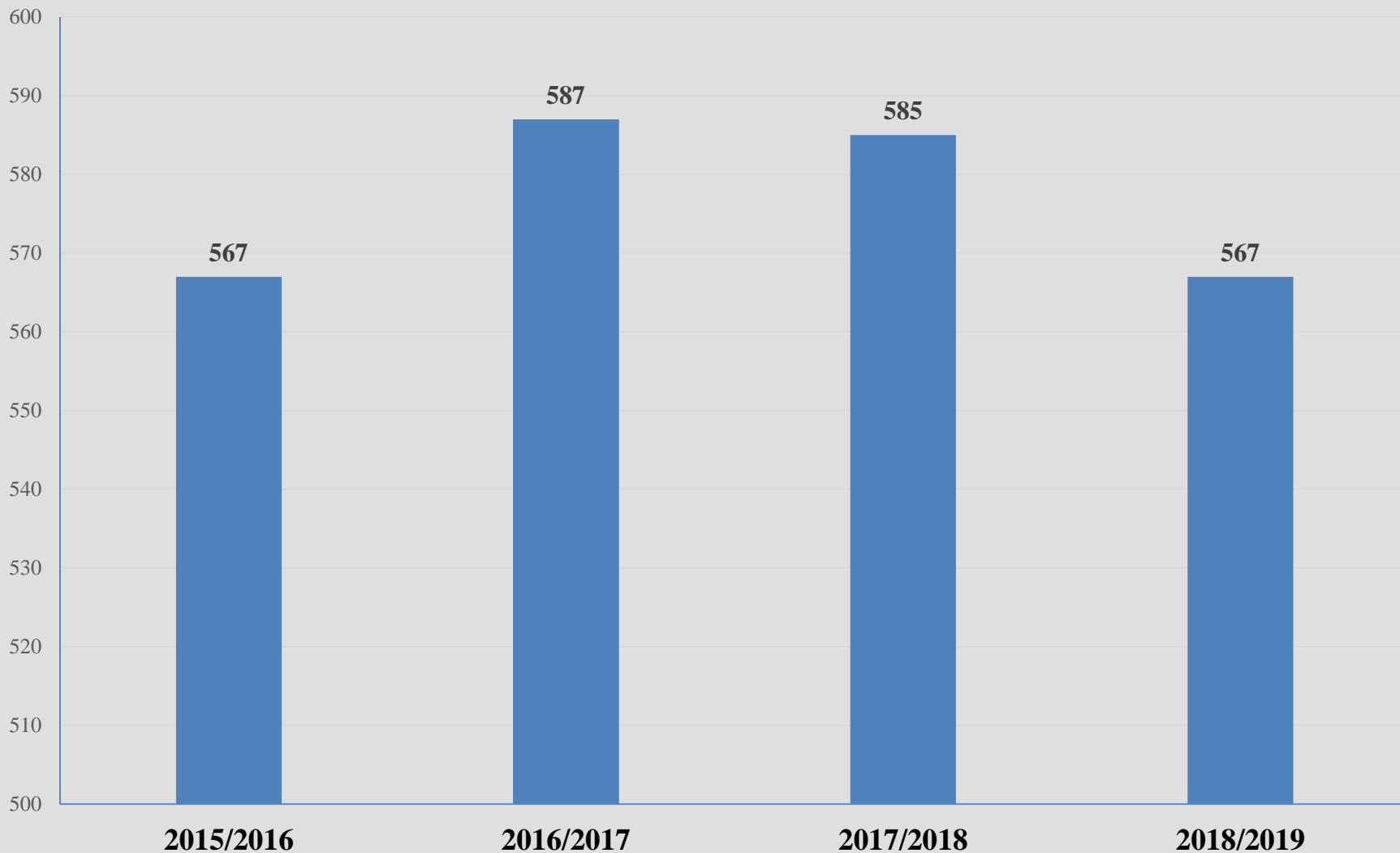
Szkoły dolnośląskie w latach 2016/2017 - 2018/2019 (według typów)



Szkoły dolnośląskie w roku 2018/2019 według typów (z podziałem na publiczne i niepubliczne)



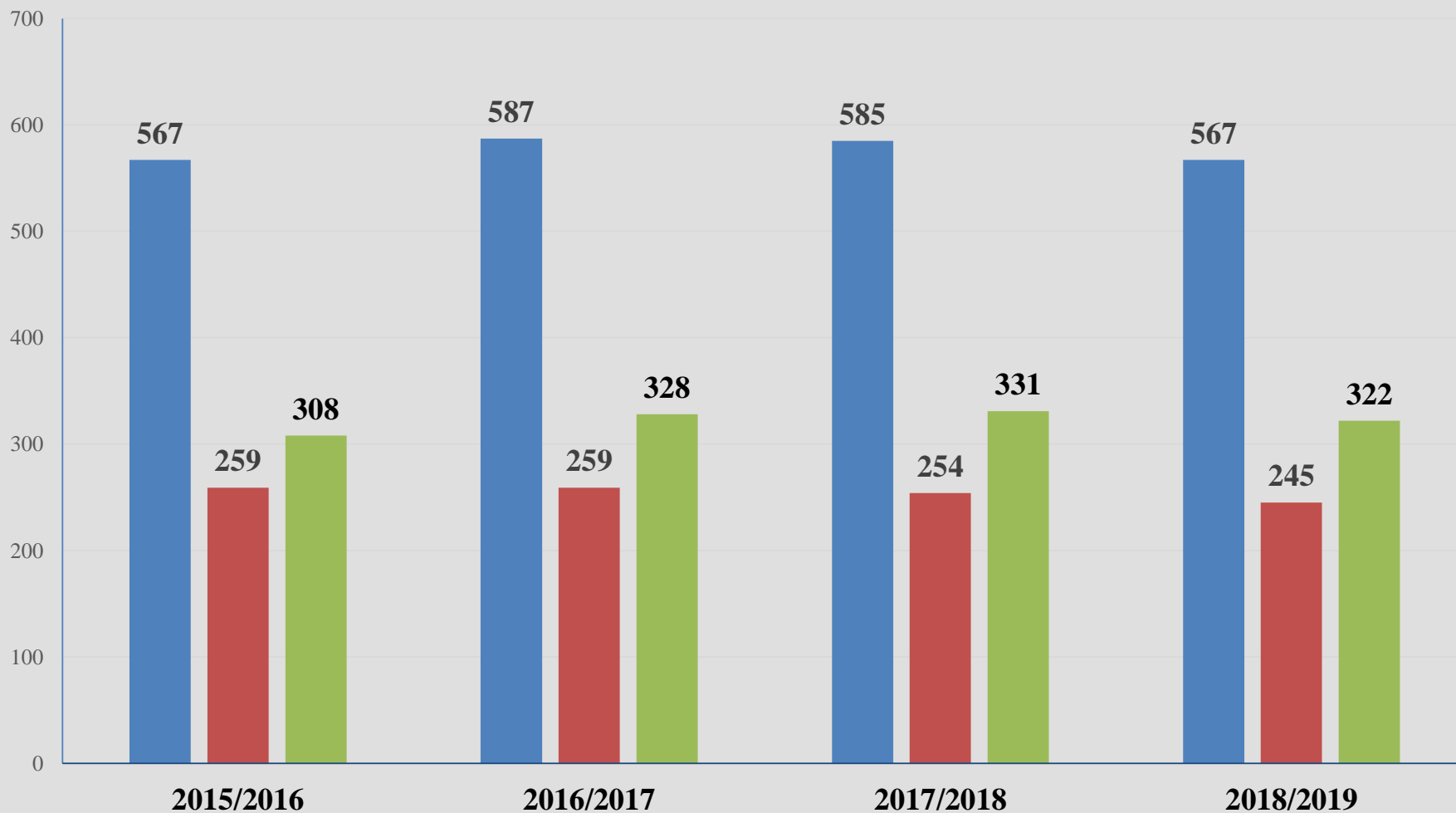
Ogólna liczba placówek w województwie dolnośląskim w latach 2015/2016 - 2018/2019



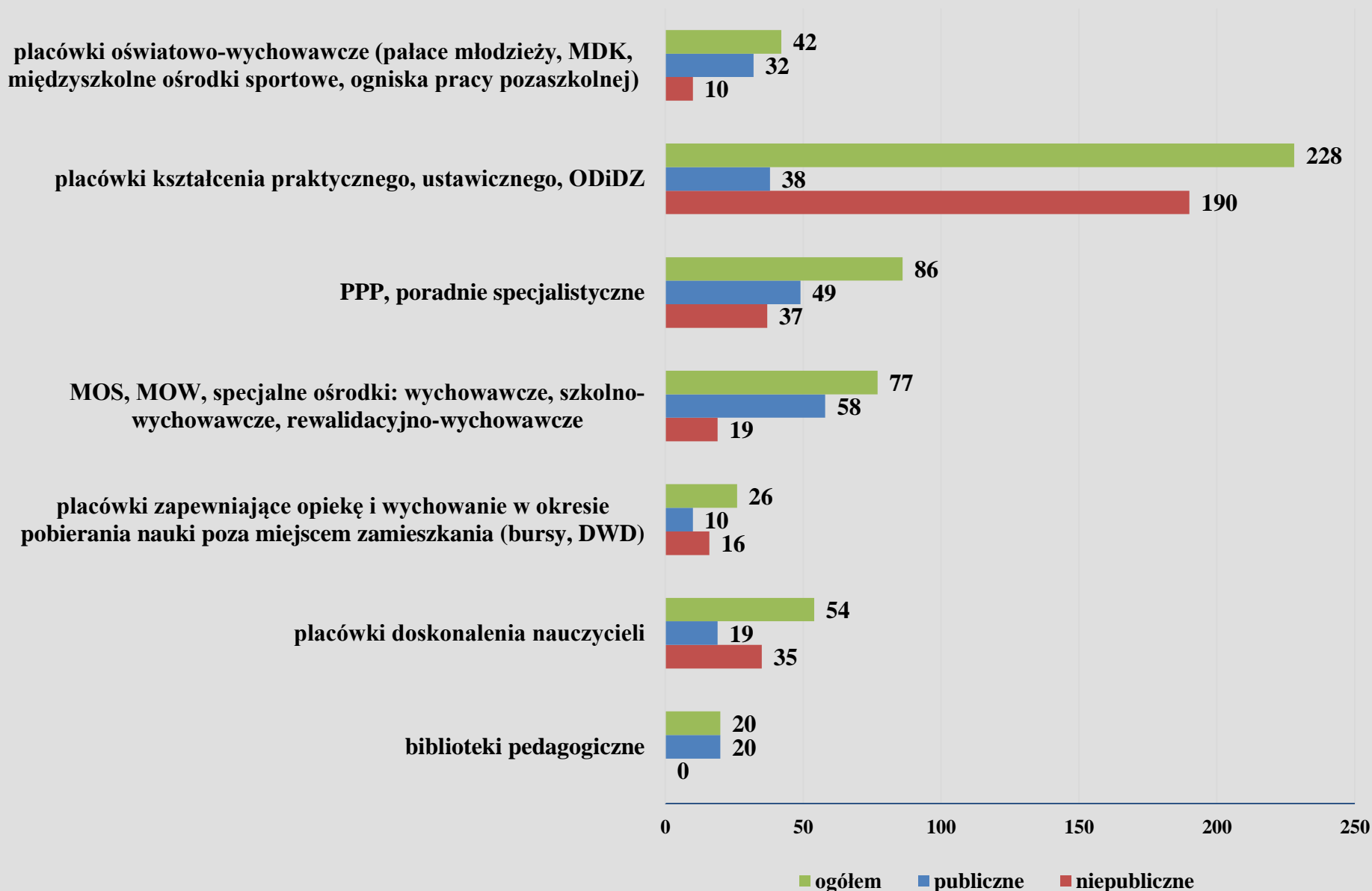
Liczba placówek w latach 2015/2016 - 2018/2019

(z podziałem na publiczne i niepubliczne)

■ ogółem ■ publiczne ■ niepubliczne



Placówki dolnośląskie w roku szkolnym 2018/2019 (według rodzajów)



Opinie Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dotyczące wniosków w sprawie zmian w sieci publicznych szkół i placówek

rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
likwidacje	79	56	44	31	18
przekształcenia	3	10	46	29	54
ogółem	82	66	90	60	72

Opiniowanie spełniania wymogów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe przez szkoły niepubliczne

Wnioski składane przez osoby prowadzące - **99**, w tym:

wnioski o nadanie uprawnień szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności - **51**,

wnioski w związku ze zmianą w danych zgłoszonych do ewidencji - **48**.

Liczba wydanych postanowień (opinia pozytywna) - **81**.

Liczba wydanych postanowień (opinia negatywna) - **0**.

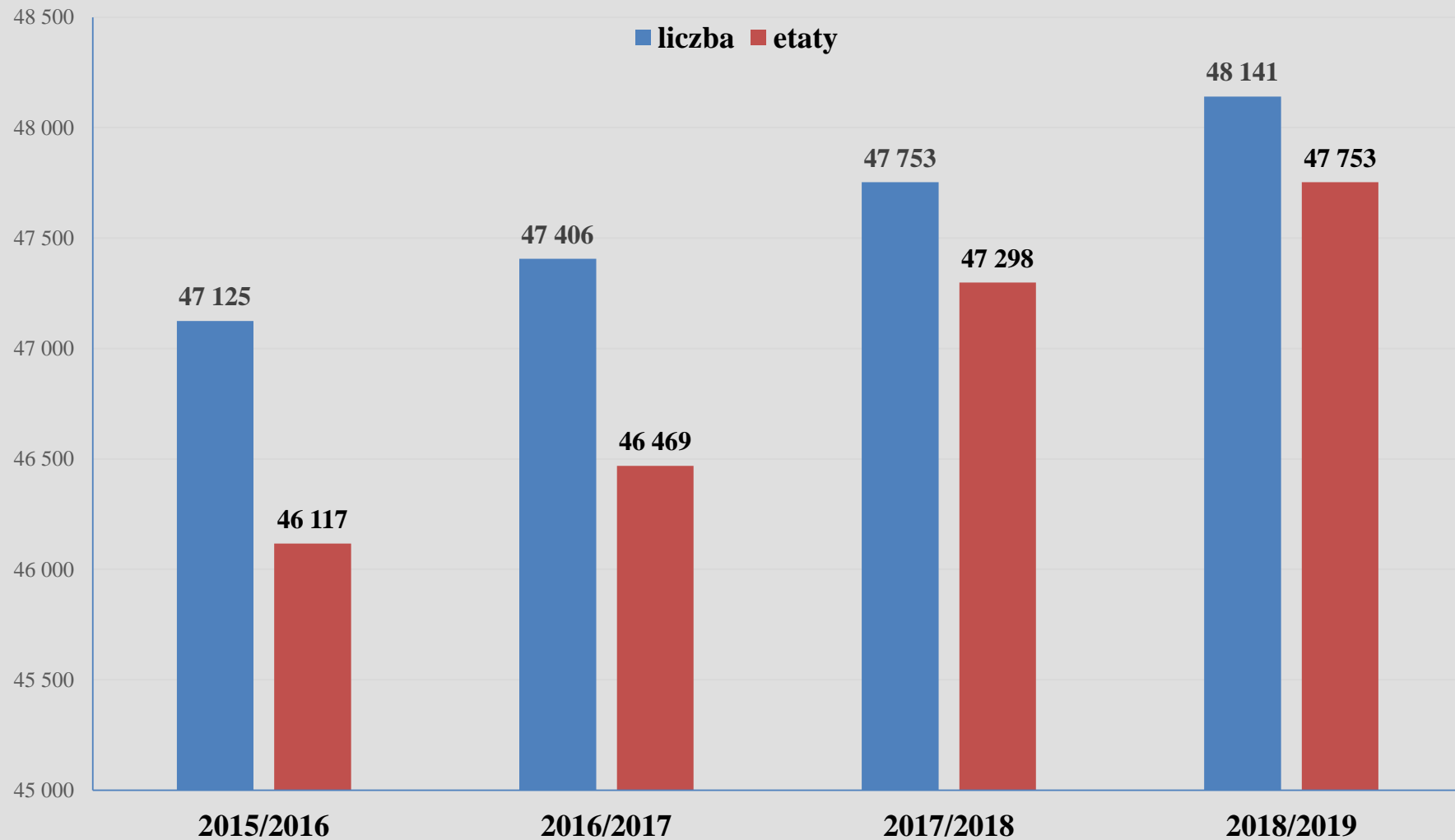
Wnioski pozostawione bez rozpoznania - **11**.

Sprawy niewymagające opinii DKO (przesłano informację wnioskodawcy) - **2**.

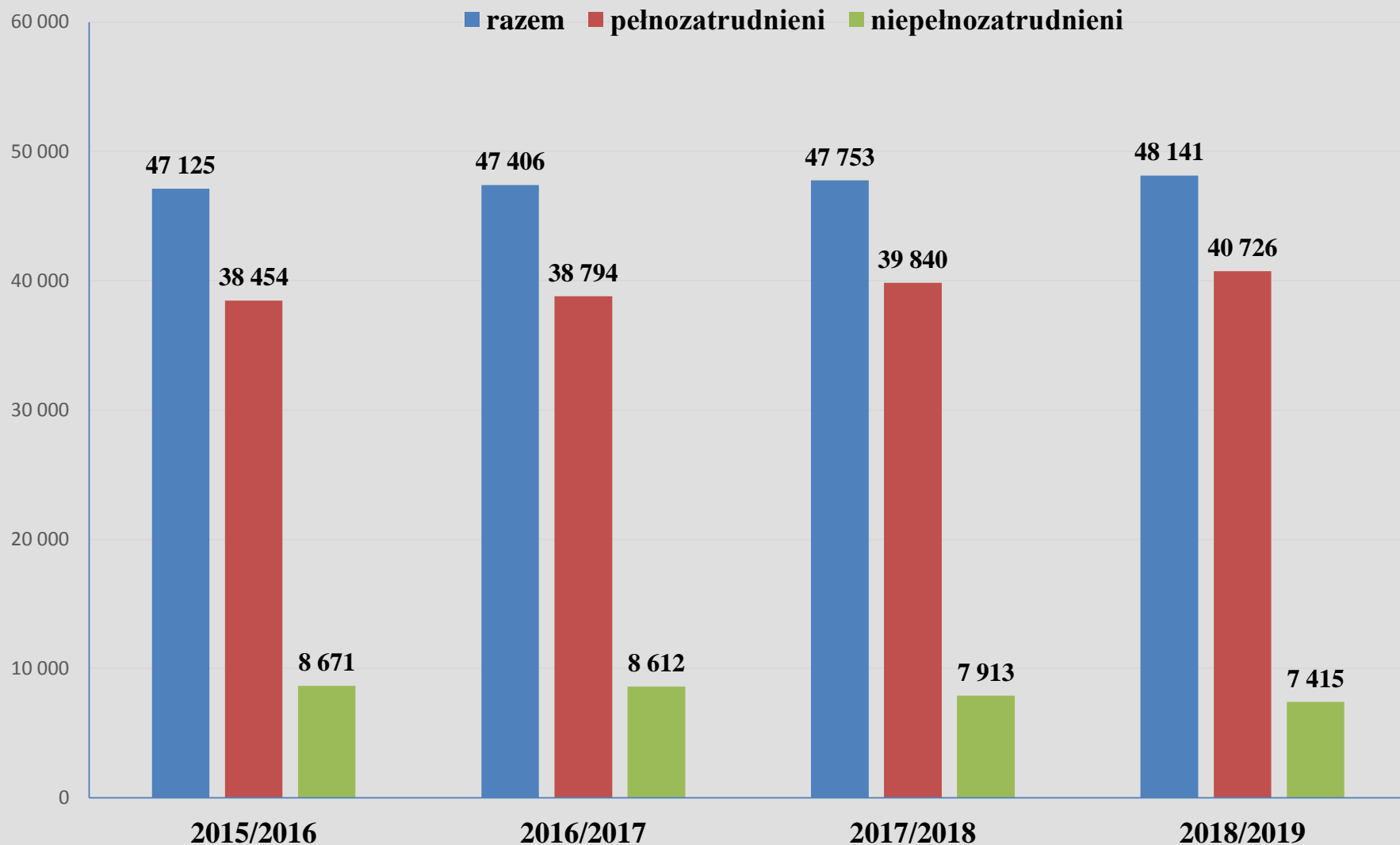
Wycofano dokumentację - **5**.

**Opiniowanie arkuszy organizacji
szkół i placówek
na rok szkolny 2019/2020**

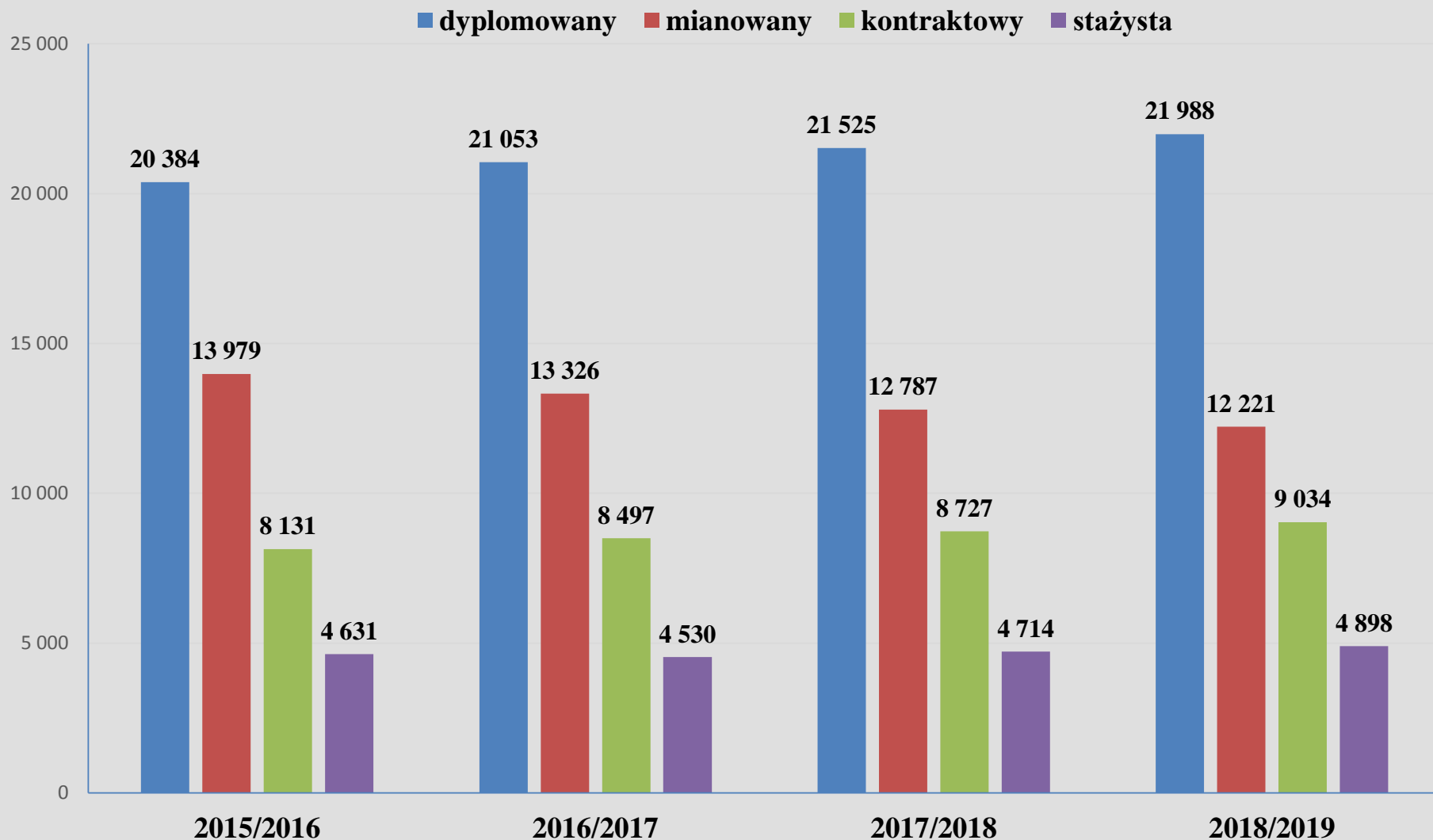
Nauczyciele w dolnośląskich szkołach i placówkach



Nauczyciele w dolnośląskich szkołach i placówkach



Nauczyciele w dolnośląskich szkołach i placówkach (według stopni awansu zawodowego)



Awans zawodowy

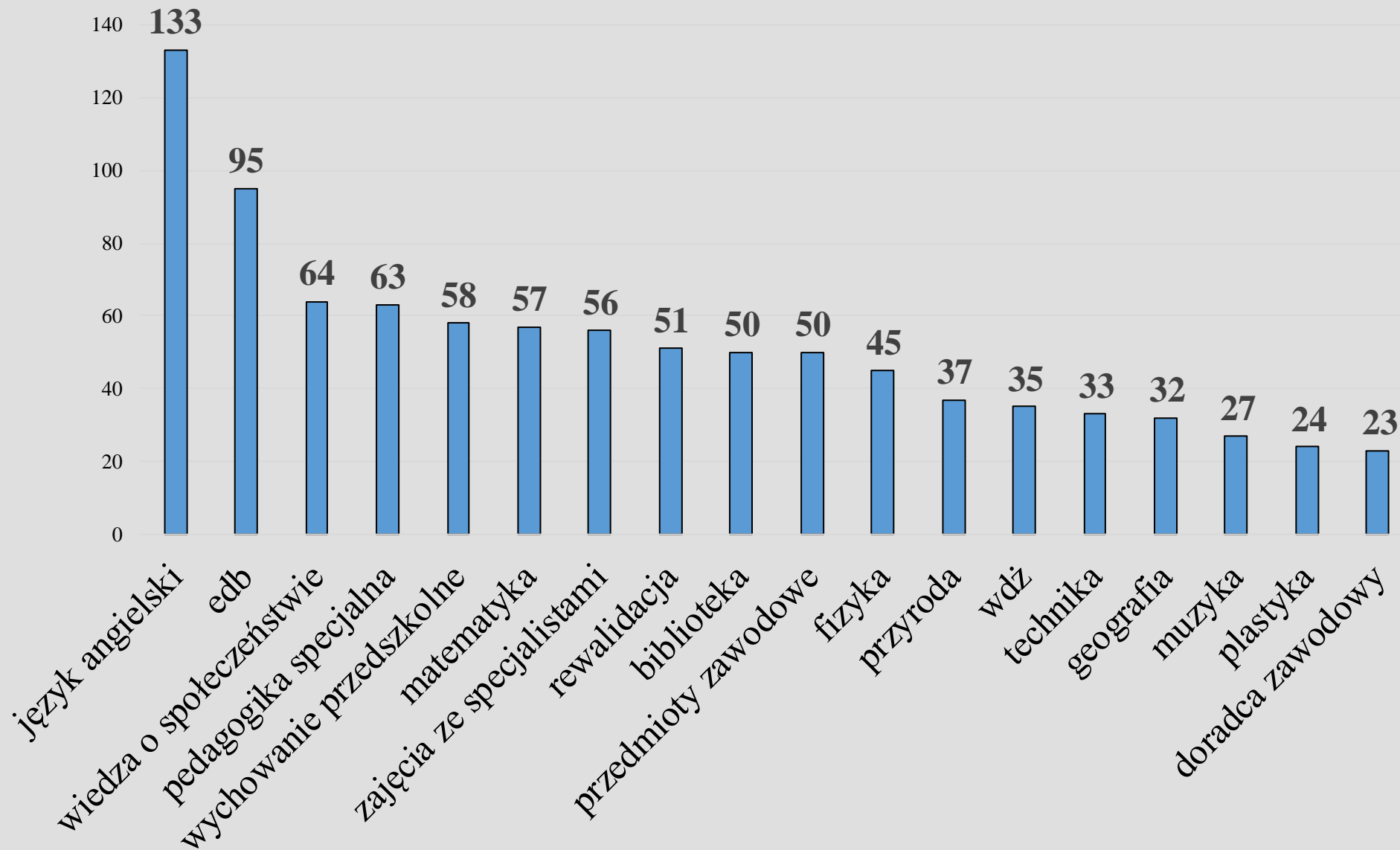
Postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego

rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
liczba wniosków złożonych ogółem	1042	1048	1075	1098	982
liczba wniosków rozpatrzonych pozytywnie	992	1011	1050	1052	316 <i>(dane tylko z sesji „zimowej” 2018)</i>

Zgody na zatrudnienie nauczycieli/osób nieposiadających kwalifikacji wydane przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

liczba wydanych zgód	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	538	530	427	694	1025
art. 7 ust. 1a ustawy o systemie oświaty/ art. 15 ustawy Prawo oświatowe	77	107	129	171	190
wydane zgody ogółem	615	637	556	865	1215
odmowa wydania zgody	9	2	11	107	200

Zgody na zatrudnienie nauczycieli/osób nieposiadających kwalifikacji wydane przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty



Oferty pracy dla nauczycieli

(na podstawie zgłoszeń dyrektorów szkół i placówek)

- Liczba ofert w bazie Kuratorium Oświaty we Wrocławiu:

3290

- Zgłaszanie ofert, dostępność:

ogloszenia.kuratorium.wroclaw.pl/praca-dla-nauczycieli/

Zgody na prowadzenie kursów wydane przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

Rodzaj kursu	Liczba wydanych zgód	Liczba kursów zakończonych	Liczba osób, które ukończyły kursy
kwalfikacyjny - zarządzanie oświatą	4	3	40
kwalfikacyjny - wczesne nauczanie języka obcego (angielskiego)	2	2	25
dla wychowawców wypoczynku	17	53	417
dla kierowników wypoczynku	15	30	94

Zatwierdzone przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty programy kursów pedagogicznych dla instruktorów praktycznej nauki zawodu

Liczba zatwierdzonych programów	Liczba kursów przeprowadzonych na podstawie zatwierdzonych programów	Liczba osób, które ukończyły kursy
3	29	355

Akredytacje

- **Akredytacje przyznawane publicznym i niepublicznym placówkom doskonalenia nauczycieli:**
 - liczba złożonych wniosków - **17**,
 - liczba wydanych decyzji administracyjnych o przyznaniu akredytacji - **9**,
 - w toku - **8** postępowań.
- **Akredytacje przyznawane publicznym i niepublicznym placówkom i ośrodkom prowadzącym kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych:**
 - liczba złożonych wniosków - **2**,
 - liczba wydanych decyzji administracyjnych o przyznaniu akredytacji - **0**,
 - liczba wydanych decyzji o odmowie przyznania akredytacji - **1**,
 - w przypadku **1** wniosku sprawę pozostawiono bez rozpoznania (wnioskodawca nie uzupełnił dokumentacji w wyznaczonym terminie).
- **Decyzje Dolnośląskiego Kuratora Oświaty o zmianach w zakresie przyznanych akredytacji - 0.**

Opinie Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dotyczące eksperymentu pedagogicznego

- Liczba wydanych opinii: **3**
- Eksperymenty pedagogiczne zaopiniowane pozytywnie - **2**
(opinie dotyczyły prowadzenia od roku szkolnego 2019/2020 kształcenia w zawodach nieujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, tj. *zdobnik ceramiki* oraz *technik przeróbki i obróbki surowców skalnych*)
- Eksperymenty pedagogiczne zaopiniowane negatywnie - **1**
(opinia dotyczyła prowadzenia od roku szkolnego 2019/2020 eksperymentu polegającego na zastosowaniu nowatorskich rozwiązań wychowawczych)

**Granty Dolnośląskiego Kuratora Oświaty
realizowane w 2018/2019**

**Liczba
uczestników**

„Przez Kresy do niepodległości” - warsztaty historyczne.

(szkolenie wyjazdowe, 6 dni)

40

Dolnośląska Sieć Wspierania uzdolnień szansą na rozwój ucznia -
wspieranie uzdolnień a doradztwo zawodowe.

(szkolenie, 16 godzin)

100

„Szkola dla rodziców i wychowawców” cz. I – „Budowanie relacji
dorosły - dziecko”.

(warsztaty, 125 godzin)

80

Zaburzenia neurorozwojowe (ADHD, Autyzm, Zespół Aspergera) -
teoria i praktyka.

(szkolenie, warsztaty, 8 godzin)

400

„Jak skutecznie organizować wsparcie dla uczniów o specjalnych
potrzebach edukacyjnych?”

(szkolenie, 4 godziny)

482

„Nauczanie - uczenie się problemowe - wspieranie kreatywności
i zainteresowań badawczych uczniów na II etapie edukacyjnym - zajęcia
terenowe”.

(szkolenie wyjazdowe, 8 godzin)

44

**Granty Dolnośląskiego Kuratora Oświaty
realizowane w 2018/2019**

**Liczba
uczestników**

„Nauczanie - uczenie się problemowe - wspieranie kreatywności i zainteresowań badawczych uczniów na II etapie edukacyjnym - zajęcia laboratoryjne”.

(warsztaty, 8 godzin)

45

Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej a zmiany w systemie oświaty.

(szkolenie, 8 godzin)

490

Rozwój kompetencji uczniów w edukacji matematycznej w 8-letniej szkole podstawowej - jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces na egzaminie.

(szkolenie teoretyczne, ćwiczenia, 6 godzin)

100

Rozwój kompetencji uczniów w edukacji humanistycznej w 8-letniej szkole podstawowej - jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces na egzaminie.

(szkolenie teoretyczne, ćwiczenia, 6 godzin)

100

Rozwój kompetencji uczniów w 8-letniej szkole podstawowej - jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces na egzaminie z języka obcego nowożytnego.

(szkolenie teoretyczne, ćwiczenia, 6 godzin)

100

Ocena pracy dyrektora szkoły lub placówki, odwołania od oceny pracy nauczyciela, oceny dorobku zawodowego

- Wnioski o ocenę pracy dyrektora - 119
- Ustalone oceny:
 - ✓ wyróżniająca - **84**,
 - ✓ bardzo dobra - **22**,
 - ✓ dobra - **2**,
 - ✓ w toku - **11**.

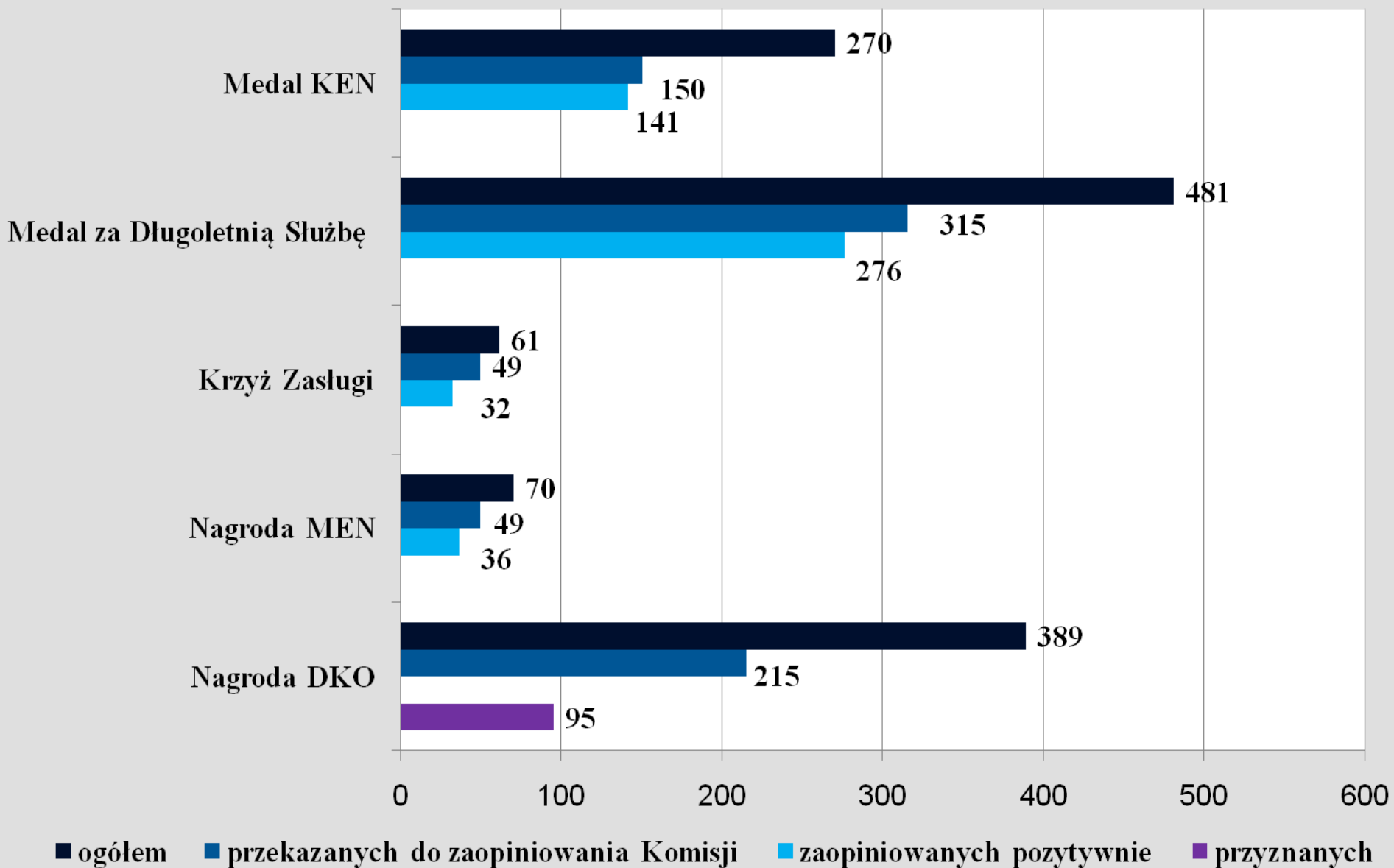
W okresie sprawozdawczym do Dolnośląskiego Kuratora Oświaty wpłynął **1** wniosek o ponowne ustalenie oceny pracy dyrektora (podtrzymano ocenę bardzo dobrą).

- Odwołanie od oceny pracy nauczyciela - 2
 - podtrzymanie oceny pracy dokonanej przez dyrektora - **1** (dobra),
 - uchylenie oceny pracy dokonanej przez dyrektora, przekazanie sprawy do ponownego ustalenia oceny pracy - **1**.
- Odwołanie od oceny dorobku zawodowego nauczyciela - 1
(ustalono pozytywną ocenę dorobku zawodowego).

Dyrektorzy szkół i placówek w roku szkolnym 2018/2019

- **272** konkursy na stanowisko dyrektora.
- **10** postępowań dotyczących zawarcia porozumienia organów prowadzących z Dolnośląskim Kuratorem Oświaty w sprawie zamiaru powierzenia stanowiska dyrektora szkoły lub placówki, w tym:
 - w **8** przypadkach zawarto porozumienie,
 - w **1** przypadku - brak porozumienia,
 - w **1** przypadku - uzgodnienia w toku.
- Dolnośląski Kurator Oświaty wydał **7** opinii pozytywnych w sprawie odwołania dyrektora szkoły.

Wnioski o medale, odznaczenia, nagrody



Błędy formalne popełniane przez wnioskodawców składających wnioski o przyznanie medalu lub odznaczenia państwowego

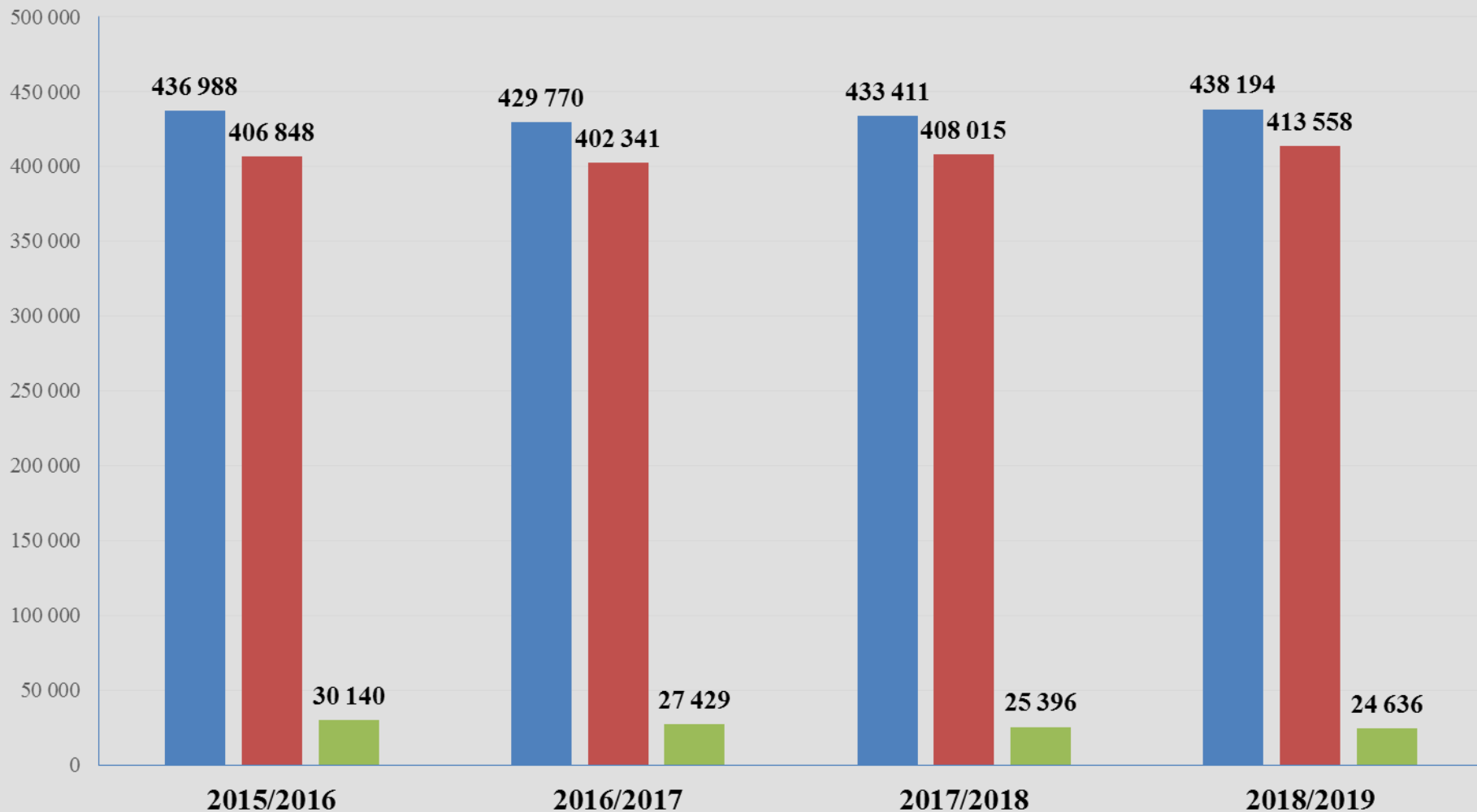
- wniosek na dwóch/trzech kartkach zamiast na jednej (dwustronnie),
- niewypełnienie wszystkich rubryk/błędne wypełnienie rubryk (nazwisko kandydata, imiona rodziców, specjalność, PESEL),
- brak pieczętki nagłówkowej, brak pieczętki i/lub podpisu sporządzającego wniosek,
- brak informacji o opinii rady pedagogicznej, opinii rady szkoły,
- brak ogólnego stażu pracy/brak stażu pracy pedagogicznej/staż pracy niezgodny ze stażem wymaganym na dany stopień medalu,
- wpisywanie niewłaściwej podstawy prawnej,
- brak podpisu kandydata pod klauzulą informacyjną,
- brak pisma przewodniego dołączonego do wniosku.

Błędy formalne popełniane przez wnioskodawców składających wnioski o Nagrodę MEN i DKO

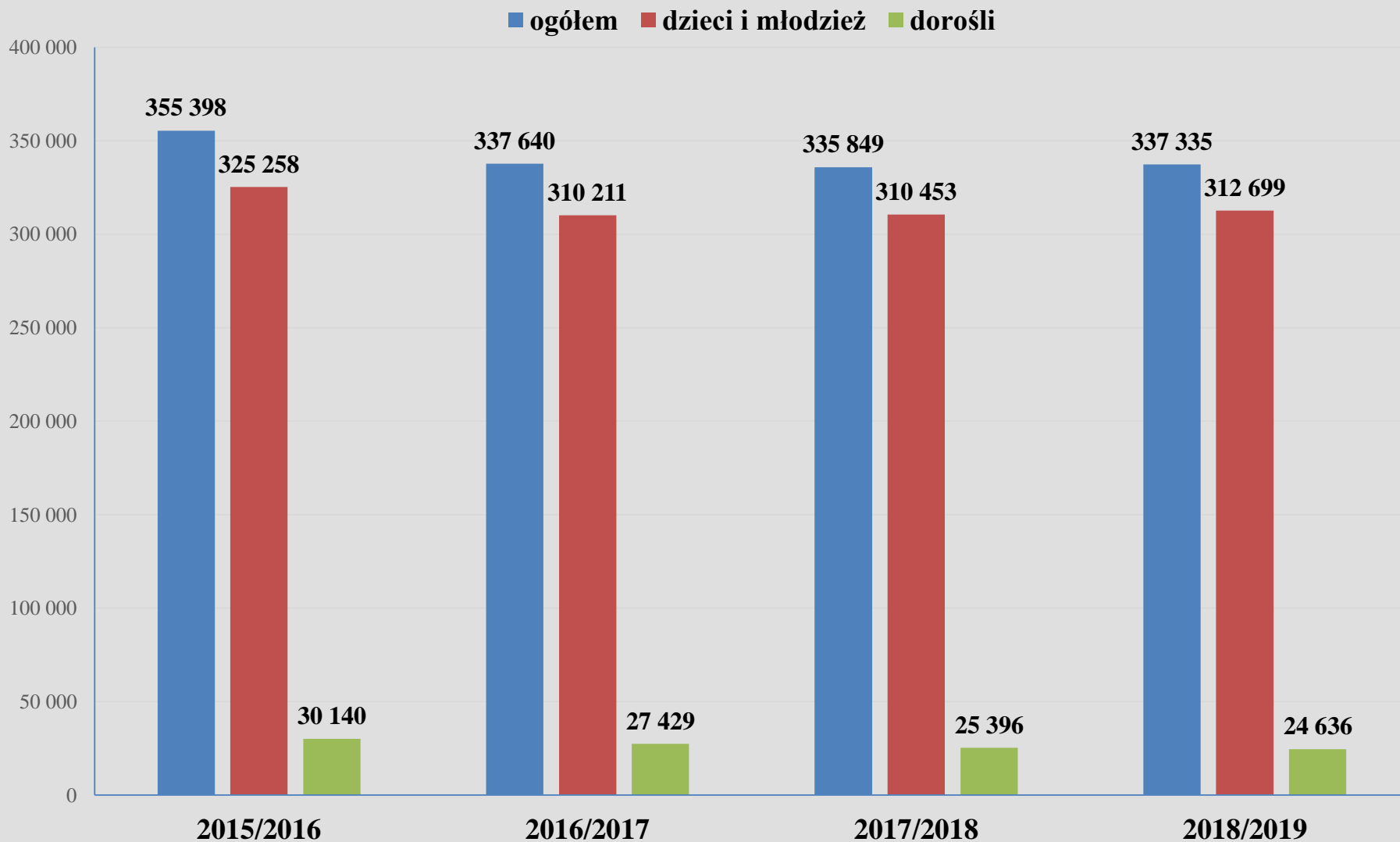
- wniosek na dwóch/trzech kartkach zamiast na jednej (dwustronnie),
- niewypełnienie wszystkich rubryk/błędne wypełnienie rubryk (nazwisko kandydata, miejsce urodzenia, pełny adres zamieszkania, staż pracy pedagogicznej),
- brak pieczętki nagłówkowej, brak pieczętki i/lub podpisu sporządzającego wniosek,
- brak we wniosku informacji o opinii rady pedagogicznej, opinii rady szkoły,
- brak daty sporządzenia/podpisania wniosku lub niewłaściwe daty, tj. data sporządzenia wniosku po dacie wyrażenia opinii przez radę pedagogiczną, data podpisania wniosku przed datą wyrażenia opinii przez radę pedagogiczną,
- brak oceny pracy kandydata (stwierdzenia uogólniającego, pełnej daty dokonania oceny).

Liczba uczniów w dolnośląskich szkołach i przedszkolach w latach 2015/2016 - 2018/2019

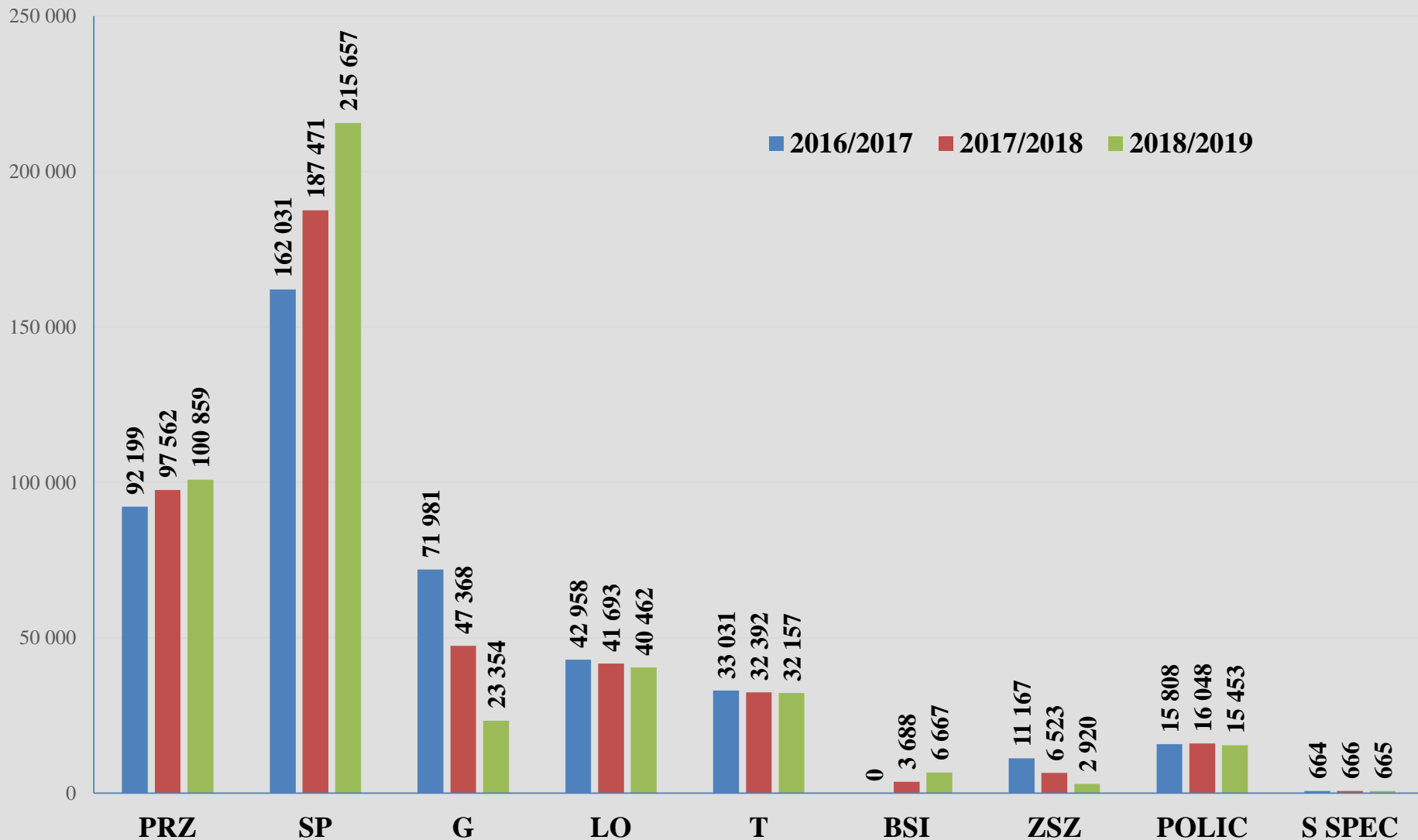
■ ogółem ■ dzieci i młodzież ■ dorośli



Liczba uczniów w dolnośląskich szkołach w latach 2015/2016 - 2018/2019

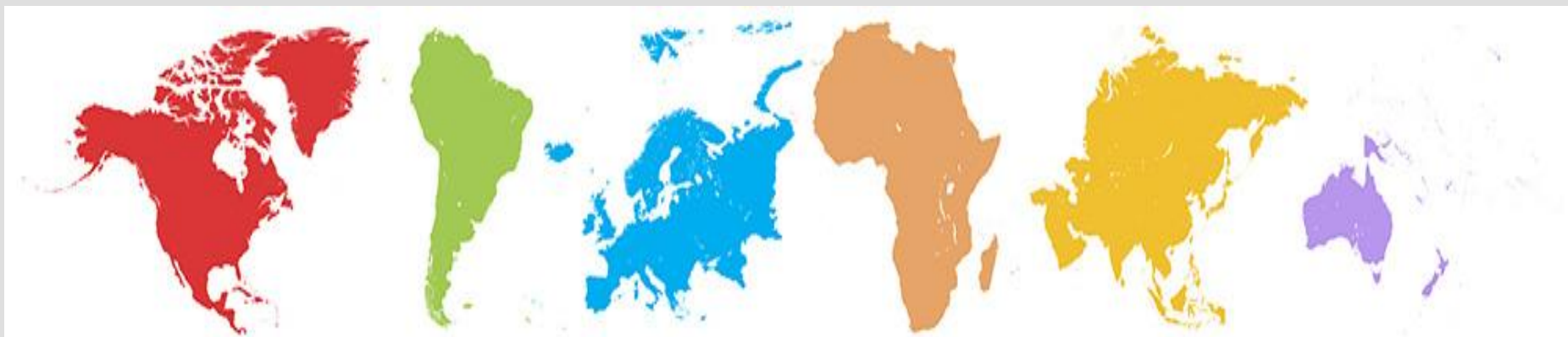


Liczba uczniów według typów szkół



GALA OLIMPIJCZYKÓW 2019

- Liczba uczniów zgłoszonych przez dyrektorów szkół do udziału w uroczystości prezentującej osiągnięcia młodych Dolnoślązaków - **462**.
- Podczas Gali wyróżniono:
 - **117** laureatów olimpiad przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych (w tym międzynarodowych),
 - **25** wybitnych sportowców, członków kadry narodowej juniorów.



Zdolni Dolnoślązacy w roku szkolnym 2018/2019



Stypendium Prezesa Rady Ministrów

na rok szkolny
2018/2019

uzyskało **263**
uczniów szkół
ponadgimnazjalnych.



Zdolni Dolnoślązacy w roku szkolnym 2018/2019



Stypendium Ministra Edukacji Narodowej

za wybitne osiągnięcia edukacyjne
w roku szkolnym 2017/2018
uzyskało **30** uczniów.

Do Ministerstwa Edukacji Narodowej
przesłano **155** wniosków o stypendium

**za wybitne osiągnięcia edukacyjne
w roku szkolnym 2018/2019**

(pozytywnie zaopiniowanych przez Dolnośląskiego
Kuratora Oświaty).



MINISTER
EDUKACJI
NARODOWEJ

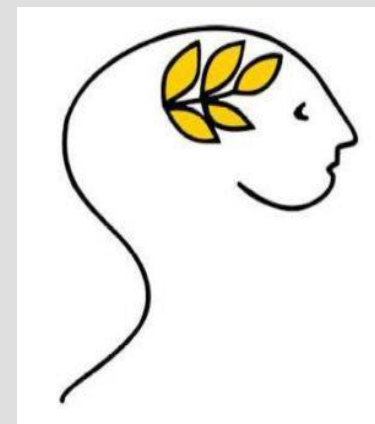
XIX edycja konkursu „zDolny Ślązak Gimnazjalista”

XVI edycja konkursu „zDolny Ślązaczek”



UCZESTNICY

- **55 920** uczniów
- **1111** szkół:
 - **516** gimnazja,
 - **595** szkoły podstawowe



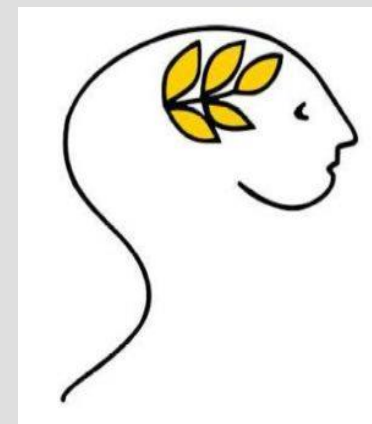
XIX edycja konkursu „zDolny Ślązak Gimnazjalista”

XVI edycja konkursu „zDolny Ślązaczek”



LAUREACI

- **431** uczniów
 - „zDolny Ślązak Gimnazjalista” - **218**,
 - „zDolny Ślązaczek” - **213**





IX Dolnośląska Gala Talentów

- **300** uczniów
- **95** szkół:
 - **240** uczniów szkół podstawowych,
 - **15** uczniów klas gimnazjum,
 - **45** uczniów szkół ponadgimnazjalnych



Nagroda Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

„Orzeł Dolnośląski”

Laureat konkursu

Marcin Badowski

uczeń Liceum Ogólnokształcącego Nr III

im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu

Finaliści konkursu

Jolanta Drzazga

uczennica I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Krzywoustego w Głogowie

Piotr Marchewka

uczeń I Liceum Ogólnokształcącego im. Jędrzeja Śniadeckiego w Dzierżoniowie

Mateusz Materek

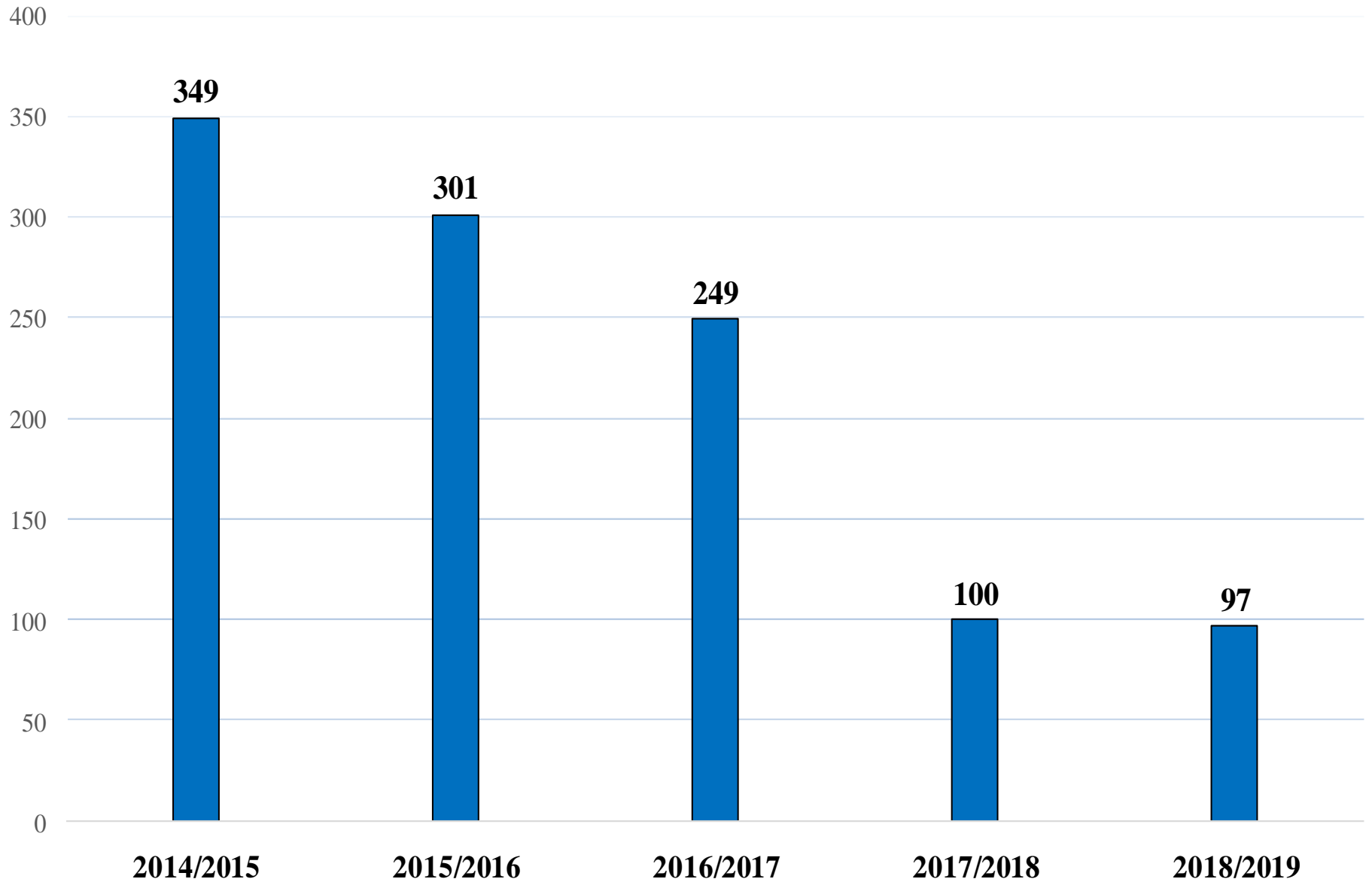
uczeń I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Legnicy

Natalia Rogowicz Garay

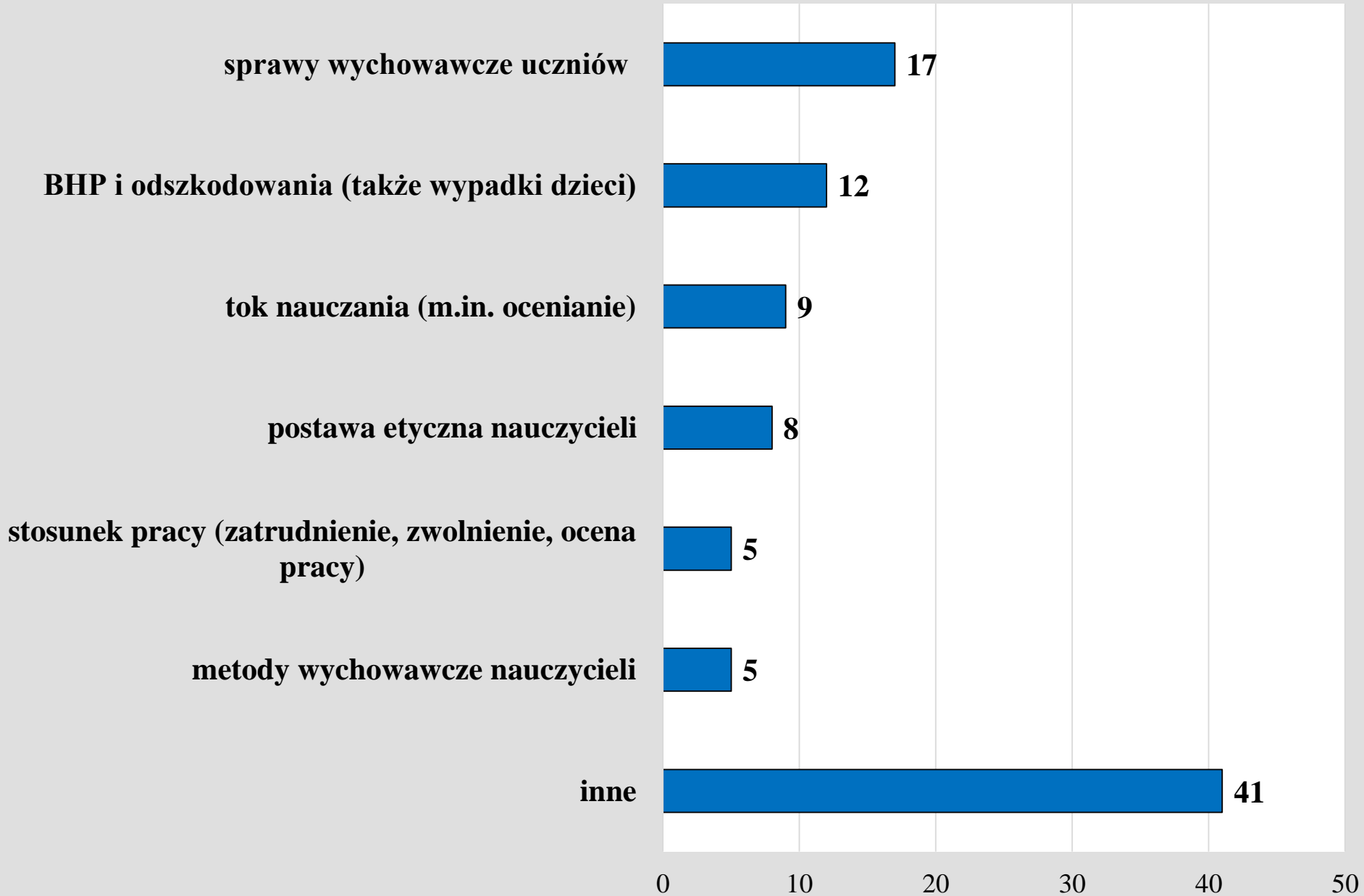
uczennica Liceum Ogólnokształcącego Nr XIV im. Polonii Belgijskiej we Wrocławiu

S K A R G I

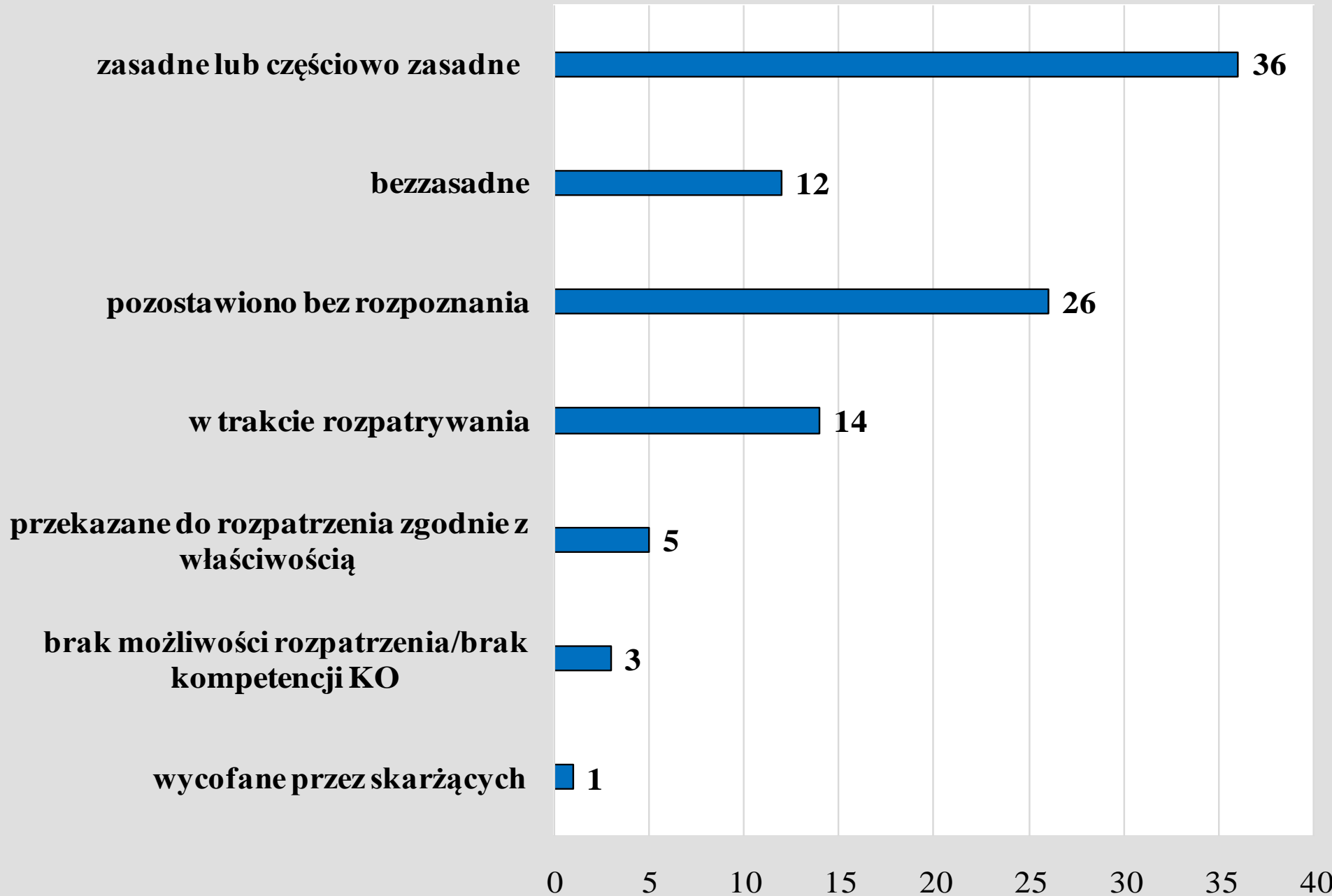
Skargi (2014/2015- 2018/2019)



Tematyka skarg



Sposób rozpatrzenia skarg



Wszczęte postępowania wyjaśniające przez Rzecznika Dyscyplinarnego przy Wojewodzie Dolnośląskim w roku szkolnym 2018/2019

Wnioski o wszczęcie postępowania wyjaśniającego	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ogółem	66	45	42	39
przekazane do Komisji Dyscyplinarnej	24	15	21	17
umorzone	32	28	19	20
w toku	10	2	2	2

Wyniki pracy Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Dolnośląskim w roku szkolnym 2018/2019

- Wszczęte postępowania dyscyplinarne - **17** spraw.
- Odmowa wszczęcia postępowania dyscyplinarnego - **1** sprawa.
- Postępowania dyscyplinarne zakończone - **8** spraw.
- Orzeczenia Komisji Dyscyplinarnej:
 - nagana z ostrzeżeniem - **8**.

EWALUACJA

Ewaluacja

Łącznie **131** ewaluacji problemowych

w **publicznych**
szkołach/placówkach
74 ewaluacje

w **niepublicznych**
szkołach/placówkach
57 ewaluacji

Ewaluacja

PRZEDSZKOLA

Mocne strony

- podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji
- osiągnięcia dzieci są systematycznie monitorowane i analizowane
- dzieci są zapoznawane z normami i zasadami obowiązującymi w grupie, motywowane do ich przestrzegania oraz uczone dokonywania oceny i samooceny zachowań
- rodzice często uczestniczą w działaniach na rzecz dzieci i przedszkola

Słabe strony

- monitorowanie oraz analiza działań profilaktycznych i wychowawczych nie zawsze odbywa się w sposób systemowy i we współpracy z rodzicami
- wyniki prowadzonych analiz osiągnięć dzieci nie zawsze mają wpływ na indywidualizację procesu edukacyjnego
- nauczyciele rzadko pozostawiają dzieciom przestrzeń do dokonywania własnych wyborów i podejmowania samodzielnych decyzji
- nie wszystkie dzieci stosują się do zasad obowiązujących w przedszkolu i respektują normy społeczne

Ewaluacja

SZKOŁY PODSTAWOWE

Mocne strony

- podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji
- działania podejmowane przez nauczycieli w oparciu o wyniki monitorowania i analizy osiągnięć uczniów pozytywnie wpływają na osiągnięcia przez nich sukcesy edukacyjne
- uczniowie współpracują ze sobą w organizacji różnorodnych działań podejmowanych na terenie szkoły i uczestniczą w rozwiązywaniu problemów dotyczących społeczności szkolnej
- szkoły w sposób celowy wykorzystują zasoby środowiska lokalnego do poszerzania własnej oferty edukacyjnej i rozwijania zainteresowań uczniów

Słabe strony

- w niektórych szkołach realizację podstawy programowej utrudnia niedostateczna liczba pomocy dydaktycznych
- nie wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wyników monitorowania i analizy osiągnięć uczniów są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci
- nie wszyscy nauczyciele w pracy z uczniami kształtują umiejętność sprawnego wykorzystywania narzędzi informatycznych, myślenia matematycznego, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, czy tworzą dzieciom warunki do dyskusji, doświadczania i eksperymentowania
- nie wszyscy nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w realizacji ich własnych pomysłów i inicjatyw

Ewaluacja

LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE, TECHNIKA, SZKOŁY POLICEALNE

Mocne strony

- nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne i analizują ich wyniki
- nauczyciele wykorzystują wnioski i rekomendacje formułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych do planowania i organizowania procesów edukacyjnych
- nauczyciele przestrzegają obowiązujących w szkole zasad oceniania
- w technikach i szkołach policealnych procesy edukacyjne są planowane, organizowane i doskonalone w sposób sprzyjający kształtowaniu kompetencji zawodowych uczniów/słuchaczy

Słabe strony

- wśród nauczycieli w niedostatecznym stopniu występuje znajomość wyników badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów zewnętrznych i wykorzystanie ich w planowaniu działań edukacyjnych i wspierających rozwój uczniów
- rzadko umożliwia się uczniom i słuchaczom wpływanie na sposób organizacji i przebieg procesu edukacyjnego
- w liceach ogólnokształcących i technikach nie wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów
- w wielu szkołach organizacja procesów edukacyjnych nie sprzyja uczeniu się od siebie nawzajem

Ewaluacja

BRANŻOWE SZKOŁY I STOPNIA

Mocne strony

- szkoły tworzą odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego
- nauczyciele w sposób celowy wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów
- szkoły we współpracy z pracodawcami podejmują różnorodne działania wspierające kształcenie zawodowe
- uczniowie chętnie współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów i powszechnie angażują się w działalność wolontariacką
- nieliczne inicjatywy uczniów istotnie wpływają na rozwój społeczności uczniowskiej, ponieważ często wynikają z potrzeb młodzieży i środowiska lokalnego

Słabe strony

- w niektórych szkołach zły stan bazy dydaktycznej utrudnia realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego
- organizacja procesów edukacyjnych nie sprzyja kształtowaniu u uczniów kompetencji społecznych
- uczniowie podejmują nieliczne inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i społeczności uczniowskiej
- ponad jedna trzecia uczących się uważa, że nie odnosi w szkole sukcesów
- uczniowie podczas zajęć rzadko pracują zespołowo i biorą udział w dyskusji, bardzo rzadko wykonują doświadczenia i eksperymenty, zgłaszają własne pomysły i je realizują, wyrażają własne zdanie na tematy poruszane na lekcji

Ewaluacja

PORADNIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE

Mocne strony

- poradnie rozpoznają potrzeby odbiorców
- oferta poradni zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z ich usług
- poradnie podejmują skuteczne działania mające na celu zwiększenie dostępu klientów do swojej oferty (należą do nich: odpowiednia organizacja czasu pracy, prowadzenie punktów konsultacyjnych, zatrudnienie, wyposażenie gabinetów w sprzęt specjalistyczny)
- podejmowane przez poradnie działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym są użyteczne, mają charakter działań systemowych, prowadzonych w sposób celowy i kompleksowy i sprzyjają wzajemnemu rozwojowi

Słabe strony

- dostęp do oferty placówek utrudniają problemy lokalizacyjne, bariery językowe i architektoniczne

Ewaluacja

PLACÓWKI OŚWIATOWO - WYCHOWAWCZE

Mocne strony

- placówki systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości wychowanków
- oferta międzyszkolnego ośrodka sportowego jest systematycznie modyfikowana w oparciu o indywidualne potrzeby dzieci i młodzieży oraz zadania placówek oświatowych
- wychowankowie międzyszkolnego ośrodka sportowego mają rzeczywisty wpływ na kształt proponowanej im oferty zajęć, które umożliwiają im rozwój zainteresowań oraz pożyteczne spędzanie czasu wolnego
- działania podejmowane przez placówki we współpracy ze środowiskiem lokalnym sprzyjają wzajemnemu rozwojowi

Słabe strony

- w szkolnych schroniskach młodzieżowych oferta zajęć nie zawsze jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań wychowanków
- w szkolnych schroniskach młodzieżowych wychowawcy zbyt rzadko wykorzystują pomysły wychowanków do planowania zajęć
- w międzyszkolnym ośrodku sportowym diagnozę indywidualnych potrzeb dzieci utrudnia niedostateczna baza lokalowa

Ewaluacja

PLACÓWKI KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO I PRAKTYCZNEGO

Mocne strony

- nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczestników zajęć, co przyczynia się do uzyskiwania przez nich dobrych wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie
- oferty placówek są oparte na analizach potrzeb klientów/partnerów oraz potrzeb rynku pracy
- formy kształcenia są realizowane w dobrze wyposażonych specjalistycznych pracowniach i/lub u pracodawców, w tym rzeczywistych warunkach pracy
- uczestnicy zajęć chętnie współpracują ze sobą w różnorodnych przedsięwzięciach inicjowanych i realizowanych w placówce

Słabe strony

- nie wszystkie placówki zbierają informacje na temat dalszych etapów rozwoju kariery swoich absolwentów

Ewaluacja

SZKOŁY SPECJALNE PRZYSPOSABIAJĄCE DO PRACY, MOW, MOS, SOSW, ORW

Mocne strony

- nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem odpowiednich form i metod pracy dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków
- wychowankowie aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w placówkach
- współpraca placówek ze środowiskiem lokalnym służy wzbogaceniu warunków ich działalności i przyczynia się do rozwoju kompetencji społecznych wychowanków, a także rozbudzania u nich empatii i potrzeby niesienia bezinteresownej pomocy

Słabe strony

- nauczyciele MOW i MOS rzadko podczas zajęć stosują aktywizujące metody i zespołowe formy pracy
- w MOW i MOS wychowankowie w niewielkim zakresie pracują samodzielnie i często wymagają bezpośredniego wsparcia nauczyciela
- mimo sprzyjających warunków i zachęty ze strony pedagogów, wychowankowie rzadko inicjują działania na rzecz własnego rozwoju

Ewaluacja

DOM WCZASÓW DZIECIĘCYCH

Mocne strony

- placówka tworzy system rozpoznawania indywidualnych możliwości i potrzeb wychowanków
- oferta edukacyjna jest zróżnicowana i umożliwia wychowankom realizację ich własnych pomysłów, naukę samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za własny rozwój
- zadania realizowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym wpływają na wzajemny rozwój

Słabe strony

- nie wszyscy pracownicy merytoryczni są zaangażowani w realizację procesu rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków
- współpraca z rodzicami nie ma charakteru systemowych rozwiązań, jest realizowana w formie działań doraźnych

Rekomendacje

W ramach **zewnętrznej ewaluacji problemowej** badaniem objąć wymagania dotyczące w szczególności:

- organizacji procesów edukacyjnych,
- indywidualizacji nauczania,
- zarządzania szkołą lub placówką.

W ramach **wspomagania**, w tematyce doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględnić w szczególności umiejętność wykorzystania przez nauczycieli w procesie nauczania:

- wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci/uczniów do wspomagania ich rozwoju, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- wyników badań zewnętrznych do planowania procesów edukacyjnych,
- oceniania kształtującego.

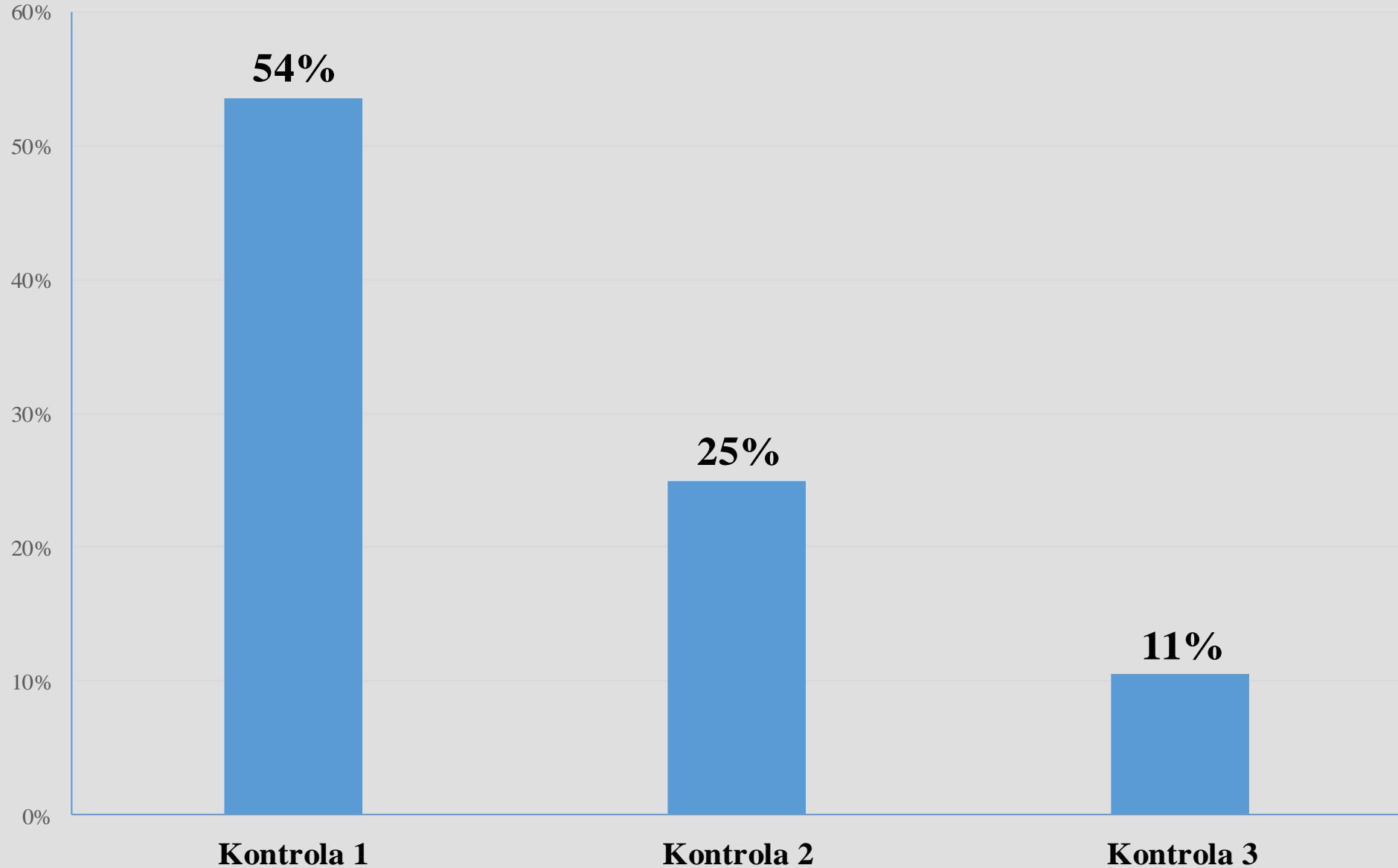
**KONTROLE
PLANOWE**

Zaplanowano
146 kontroli
(3 tematy)

Przeprowadzono
148 kontroli
(101,4% planu)

Lp.	Tematy kontroli planowych	Liczba przeprowadzonych kontroli
1.	Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	125
2.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych.	4
3.	Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych.	19

Wyniki kontroli planowych wskaźnik (%) szkół, którym wydano zalecenia



Kontrola nr 1

Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Kontrolą objęto **125** publicznych ogólnodostępnych przedszkoli i szkół podstawowych, w tym w:
 - **76** - w publicznych szkołach podstawowych,
 - **49** - w publicznych przedszkolach.

- W wyniku kontroli wydano **152 zalecenia**:
 - **59** zaleceń w **27** przedszkolach,
 - **93** zalecenia w **40** szkołach.

Kontrola nr 1

Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki kontroli wykazały, że:

- Częściej niż w co czwartej kontrolowanej jednostce dyrektorzy nie uzgodnili z właściwymi podmiotami warunków współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej (ppp) w przedszkolu/szkole.
- W blisko co czwartej kontrolowanej jednostce nauczyciele i specjaliści udzielający ppp nie dokonali oceny efektywności udzielonej pomocy oraz nie sformułowali wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia/dziecka.
- Arkusze organizacji co piątej kontrolowanej jednostki nie zawierały ogólnej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole/szkolę, w tym liczby godzin zajęć z zakresu ppp, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli.
- W blisko co dziesiątej szkole nie dokumentowano realizacji zajęć z zakresu ppp w dziennikach zajęć.
- W kontrolowanych jednostkach ppp była udzielana najczęściej z inicjatywy nauczycieli.
- Najczęściej realizowaną formą ppp w przedszkolach objętych kontrolą była organizacja zajęć logopedycznych, najrzadziej - organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia. Żadne dziecko nie realizowało zindywidualizowanej ścieżki obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.
- Najczęściej realizowaną formą ppp w szkołach objętych kontrolą była organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, najrzadziej - organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Kontrola nr 2

Ocena zgodności z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych w publicznych szkołach podstawowych.

- Kontrolą objęto **4** publiczne szkoły podstawowe z oddziałami dwujęzycznymi.
- W wyniku kontroli wydano **1 zalecenie**.

Wydane zalecenie dotyczyło:

- wprowadzenia w statucie szkoły zmian polegających na określeniu organizacji oddziałów dwujęzycznych, zgodnie z art. 98 ust. 1 pkt 6) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.).

Kontrola nr 3

Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych.

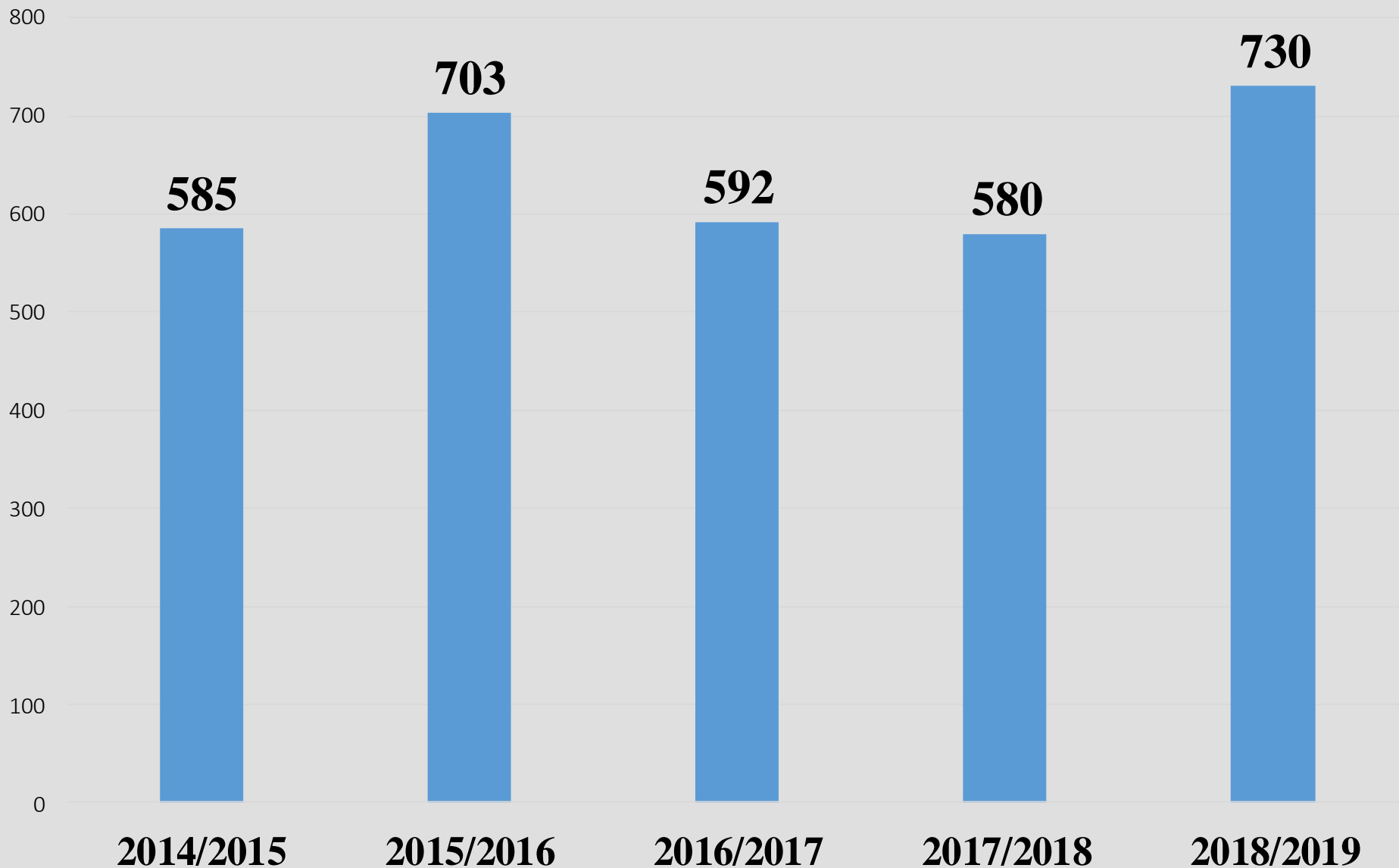
- Kontrolą objęto **19** publicznych szkół podstawowych z oddziałami sportowymi.
- W wyniku kontroli wydano **2 zalecenia**.

Wydawane zalecenia dotyczyły:

- prowadzenia szkolenia sportowego w oddziale sportowym w szkole podstawowej, zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 i § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. poz. 671), tj. na podstawie programów szkolenia zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej,
- organizowania rekrutacji do oddziału sportowego w szkole podstawowej, zgodnie z przepisami art. 137 ust.1 pkt.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), tj. z uwzględnieniem wymienionych poniżej warunków przyjęcia kandydatów:
 - posiadanie bardzo dobrego stanu zdrowia, potwierdzonego orzeczeniem lekarskim wydanym przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej;
 - posiadanie pisemnej zgody rodziców na uczęszczanie kandydata do oddziału;
 - uzyskanie pozytywnego wyniku prób sprawności fizycznej, na warunkach ustalonych przez polski związek sportowy właściwy dla danego sportu, w którym jest prowadzone szkolenie sportowe w danym oddziale.

**KONTROLE
DORAŽNE**

Kontrole doraźne w dolnośląskich szkołach i placówkach (2014/2015 - 2018/2019)



Kontrole doraźne w roku szkolnym 2018/2019

Liczba przeprowadzonych kontroli doraźnych ogółem - **730**,
w tym:

- na skutek stwierdzenia przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej - **211**,
- na wniosek:
 - rodziców - **276**,
 - Rzecznika Praw Dziecka - **17**,
 - nauczycieli - **15**,
 - uczniów - **12**,
 - Ministra Edukacji Narodowej - **170**,
 - innych podmiotów - **29**.

Zakres kontroli doraźnych szkół i placówek

**Liczba
kontroli**

zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki

162

realizacja przez szkołę/placówkę zadań w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa uczniów

155

kontrola realizacji zaleceń po kontrolach planowych i doraźnych

141

udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

92

przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów

72

współpraca z rodzicami i realizacja kompetencji przez radę rodziców

67

przestrzeganie przepisów dotyczących nadzoru pedagogicznego

57

przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

50

Zakres kontroli doraźnych szkół i placówek	Liczba kontroli
organizacja pracy przedszkola/szkoły/placówki	43
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	37
zgodność statutu z przepisami lub przestrzeganie zapisów statutu szkoły/placówki	36
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe	27
zgodność organizacji kształcenia specjalnego z przepisami prawa	25
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	23
przestrzeganie przepisów dotyczących prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania	19
organizacja turystyki i krajoznawstwa	11
inne	84

Kontrole doraźne w roku szkolnym 2018/2019

- Liczba szkół, w których przeprowadzono kontrolę doraźną - **545**.
- Liczba szkół, w których wydano zalecenia po przeprowadzonej kontroli - **243** (45%).
- Liczba wydanych zaleceń - **880**.

Zalecenia wydane po przeprowadzonych kontrolach doraźnych

**Liczba
zaleceń**

RAZEM

880

przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe

128

udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej

123

zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki

112

przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów

73

zgodność organizacji kształcenia specjalnego z przepisami prawa

59

sprawowanie nadzoru pedagogicznego

58

współpraca z rodzicami i realizacja kompetencji przez radę rodziców

51

zgodność statutu z przepisami lub przestrzeganie zapisów statutu szkoły/placówki

39

przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

35

Zalecenia wydane po przeprowadzonych kontrolach doraźnych	Liczba zaleceń
RAZEM	880
organizacja pracy przedszkola/szkoły/placówki	34
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	26
prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania	21
realizacja przez szkołę/placówkę zadań w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa uczniów	17
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	16
działalność rady pedagogicznej	15
organizacja turystyki i krajoznawstwa	14
inne	59

Kontrola doraźna na wniosek MEN

Realizacja przez szkołę/placówkę zadań w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa uczniów.

- Kontrolą objęto **155** publicznych i niepublicznych szkół i placówek.
- W wyniku kontroli wydano **17** zaleceń.
- Najczęściej występujące nieprawidłowości dotyczyły:
 - braku przeszkolenia, w zakresie udzielania pierwszej pomocy, pracowników niebędących nauczycielami (6 szkół),
 - niezachowania trybu uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego, tzn. przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną (5 szkół),
 - braku - w realizowanych w szkołach programach wychowawczo - profilaktycznych - treści i działań o charakterze profilaktycznym, dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców (4 szkoły).

WSPOMAGANIE

Wspomaganie szkół i placówek (nadzór pedagogiczny)

- Spotkania z dyrektorami szkół i placówek publicznych i niepublicznych (ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych) na temat wdrażanych zmian w systemie oświaty oraz pełnienia funkcji dyrektora szkoły/placówki - **4**
 - Liczba uczestników - **380**

- Narady w rejonach wizytacyjnych - **125**
 - Liczba uczestników - **1990**

- Spotkania z dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli oraz przedstawicielami organów prowadzących na temat zmian w organizacji doskonalenia nauczycieli, w tym doradztwa metodycznego - **2**
 - Liczba uczestników - **30**

Wspomaganie szkół i placówek (nadzór pedagogiczny)

- Spotkania z przedstawicielami społeczności szkolnych gimnazjów i szkół podstawowych na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2019/2020 - **24**
 - Liczba uczestników - **1440**
- Spotkania informacyjno-konsultacyjne z dyrektorami szkół i placówek publicznych, przedstawicielami uczelni wyższych, organów prowadzących - „Jak skutecznie wdrażać *Model szkoły ćwiczeń*” - **2**
 - Liczba uczestników - **60**
- Seminarium dla nauczycieli i uczniów w zakresie programowania w języku „Baltie” (w ramach programu „Aktywna tablica”)
 - Liczba uczestników - **500**

Wspomaganie szkół i placówek (edukacja włączająca)

- Spotkanie z przedstawicielami szkół i placówek specjalnych - analiza zmian w przepisach prawa w zakresie kształcenia specjalnego - **1**
 - Liczba uczestników - **100**
- Konferencja pt. „Dziecko z cukrzycą w przedszkolu i szkole” (V edycja) - **1**
 - Liczba uczestników - **270**

Wspomaganie szkół i placówek (kształcenie zawodowe)

- Dolnośląski Kongres Zawodowy w Wałbrzychu - **1**
 - Liczba uczestników - **300**
- Konferencja w ramach Konwentu Powiatów Województwa Dolnośląskiego „Mam zawód - mam przyszłość” - **1**
 - Liczba uczestników - **120**
- Spotkania poświęcone analizie, ocenie i wspomaganiu szkolnictwa zawodowego w szkołach Dolnego Śląska (w ramach działań Rady Konsultacyjnej do Spraw Kształcenia Zawodowego przy Dolnośląskim Kuratorze Oświaty) - **10**
 - Liczba uczestników - **300**

MONITOROWANIE

Lp.	Zakres monitorowania	Liczba
1.	Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa.	58
2.	Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.	745
3.	Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toki nauki.	66
4.	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	123
5.	Realizacja podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019.	1098

Monitorowanie nr 1

Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa.

Monitorowaniem objęto **58** publicznych i niepublicznych placówek, w tym:

- **31** specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych,
- **13** młodzieżowych ośrodków wychowawczych,
- **13** młodzieżowych ośrodków socjoterapii,
- **1** specjalny ośrodek wychowawczy.

Monitorowanie nr 1

Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa.

- Wszystkie badane placówki, prowadzące internat, zapewniają wychowankom pokoje mieszkalne urządzone we współpracy z wychowankami, zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi.
- Wszystkie badane placówki, prowadzące internat, spełniają 8 spośród 9 standardów, określonych przepisami prawa, dotyczących posiadania pomieszczeń użytkowych.
- W badanych placówkach opiekę w porze nocnej sprawują dwie osoby, w tym co najmniej jeden wychowawca grupy wychowawczej.

Monitorowanie nr 2

Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.

Monitorowanie przeprowadzono w **745** publicznych szkołach podstawowych.

- Celem monitorowania było określenie stanu:
 - wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) do celów dydaktycznych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych,
 - wykorzystywania e-podręczników i e-zasobów na poszczególnych zajęciach,
 - infrastruktury technicznej w zakresie przepustowości łącza internetowego w szkole,
 - źródła finansowania zakupu sprzętu TIK,
 - zaangażowania nauczycieli oraz kadry kierowniczej, uczniów i rodziców w realizację działań innowacyjnych,
 - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie TIK.

Monitorowanie nr 2

Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie nauczania.

Wyniki badania wykazały, że:

- nauczyciele z różną częstotliwością wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną oraz e-podręczniki i e-zasoby na zajęciach dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów,
- zakup sprzętu TIK finansowany jest z różnych źródeł, m.in. programów rządowych, środków własnych szkoły oraz organów prowadzących,
- w badanych szkołach prowadzony jest średnio jeden projekt innowacyjny, w który zaangażowanych jest mniej niż połowa nauczycieli, kadry kierowniczej oraz 1/5 uczniów i rodziców,
- zdecydowana większość nauczycieli korzysta z wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie TIK.

Monitorowanie nr 3

Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki.

Monitorowanie przeprowadzono w **66** publicznych szkołach podstawowych.

- Liczba uczniów realizujących indywidualny tok nauki - **37**.
- Liczba uczniów realizujących indywidualny program nauki - **156**.
- Z wnioskiem do dyrektora szkoły o udzielenie zezwolenia na indywidualny tok lub program nauki najczęściej występowały rodzice uczniów.
- W pracy nad indywidualnym programem lub tokiem nauki szkoły rzadko współpracowały z innymi szkołami, uczelniami, odpowiednio:
 - w zakresie indywidualnego toku nauki - **11%** szkół,
 - w zakresie indywidualnego programu nauki - **15 %** szkół.

Monitorowanie nr 3

Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki.

Wyniki badania wykazały, że:

- indywidualny tok nauki i program nauki były realizowane głównie w zakresie jednych zajęć;
- uczniowie realizowali indywidualny tok nauki i program nauki najczęściej z następujących przedmiotów:
 - matematyka,
 - język angielski,
 - język polski,
 - informatyka.

Monitorowanie nr 4

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

- Działanie prowadzone w ramach projektu pt. „Przywództwo - opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” - projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego *Wiedza Edukacja Rozwój* (PO WER), Oś II, Działanie 2.10.
- Monitorowaniem objęto **123** publiczne i niepubliczne szkoły ogólnodostępne, w tym:
 - 77 szkół podstawowych,
 - 20 liceów ogólnokształcących,
 - 20 techników,
 - 6 szkół branżowych I stopnia.

Monitorowanie nr 4

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

- Cele monitorowania:
 - udzielenie wsparcia szkołom w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów;
 - podniesienie świadomości uczestników monitorowania na temat znaczenia i możliwości kształtowania i rozwijania poszczególnych kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.
- Badanie zrealizowane z wykorzystaniem 5 narzędzi badawczych: kwestionariusza ankiety dla dyrektora, kwestionariusza wywiadu z dyrektorem, kwestionariusza ankiety dla nauczyciela, kwestionariusza wywiadu z nauczycielem po przeprowadzonych zajęciach, arkusza obserwacji zajęć.
- W każdej z badanych szkół obserwacji poddano 5 zajęć dydaktycznych (głównie matematyka, przedmioty przyrodnicze, informatyka, języki obce nowożytne).

Monitorowanie nr 5

Realizacja podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019.

Monitorowanie przeprowadzono w **1051** publicznych szkołach i przedszkolach ogólnodostępnych oraz w **47** szkołach i przedszkolach specjalnych, w tym:

- **336** przedszkolach ogólnodostępnych i **4** specjalnych,
- **414** szkołach podstawowych ogólnodostępnych i **21** specjalnych,
- **105** gimnazjach ogólnodostępnych i **12** specjalnych,
- **81** liceach ogólnokształcących ogólnodostępnych i **1** specjalnym,
- **64** technikach ogólnodostępnych i **1** specjalnym,
- **51** branżowych szkołach I stopnia ogólnodostępnych i **8** specjalnych.

Monitorowanie nr 5

Realizacja podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019.

Wyniki badania wykazały, że:

- w **125** szkołach istniało zagrożenie niezrealizowania podstawy programowej przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- liczba oddziałów, w których występowało największe zagrożenie niezrealizowania podstawy programowej wynosiła:
 - w przedszkolach - **8** oddziałów, w zakresie wychowania przedszkolnego,
 - w szkołach podstawowych - **101** oddziałów, w zakresie matematyki,
 - w gimnazjach - **2** oddziały, w zakresie matematyki,
 - w liceach ogólnokształcących - **38** oddziałów, w zakresie języka polskiego,
 - w technikach - **42** oddziały, w zakresie języka polskiego,
 - w branżowych szkołach I stopnia - **6** oddziałów, w zakresie języka polskiego, języka polskiego, matematyki.

**Wyniki egzaminu
ósmoklasisty, gimnazjalnego
i maturalnego w roku 2019**

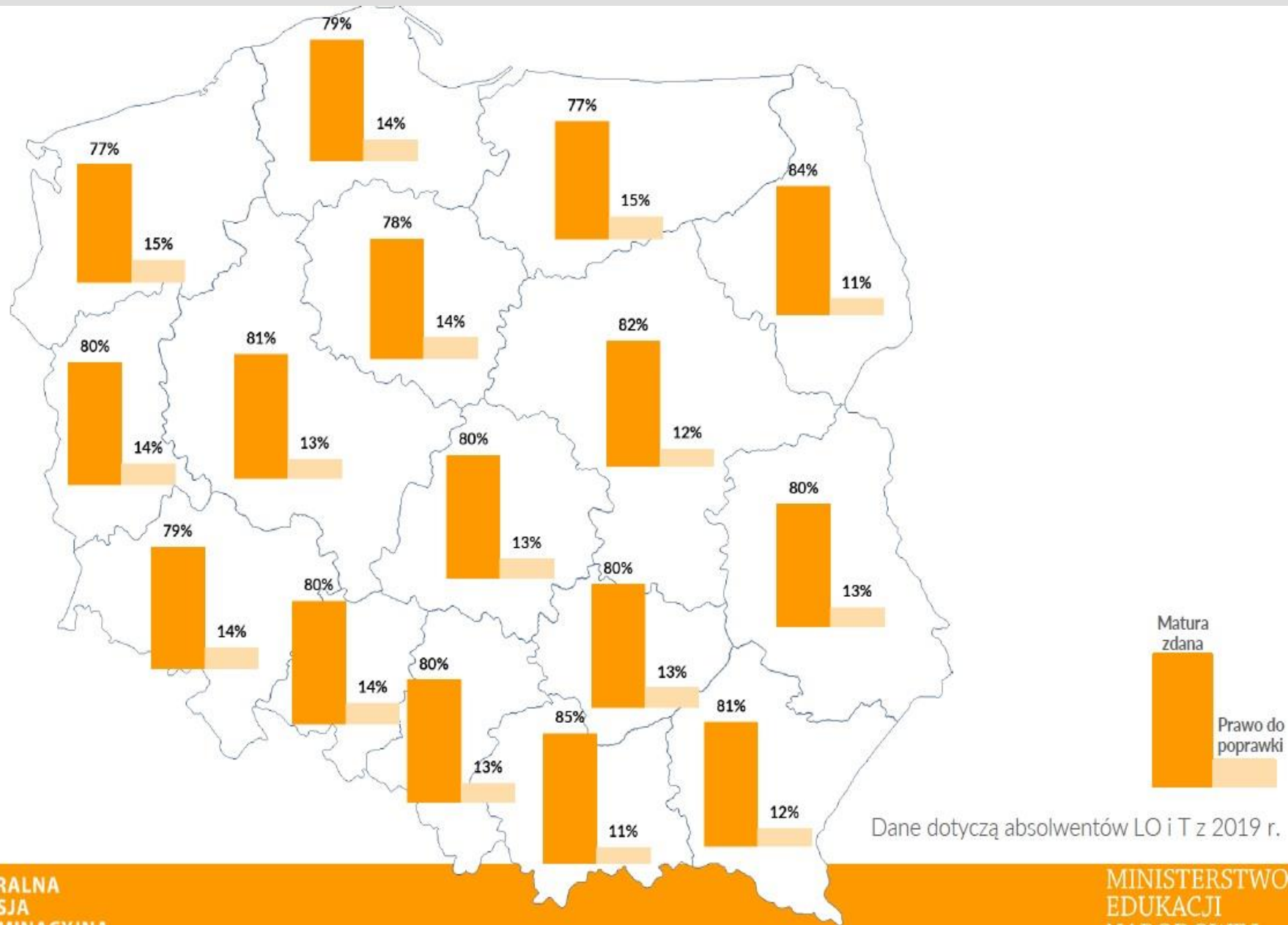
Egzamin ósmoklasisty 2019

województwo	j. polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki
wyniki krajowe	63	45	59	42
mazowieckie	67	50	64	42
małopolskie	67	50	61	49
podkarpackie	64	46	57	43
lubelskie	64	44	56	49
łódzkie	63	45	58	47
śląskie	64	45	60	43
świętokrzyskie	63	44	57	42
podlaskie	60	46	58	51
kujawsko - pomorskie	60	42	55	33
pomorskie	62	44	58	35
dolnośląskie	61	44	60	41
opolskie	61	44	59	55
wielkopolskie	61	43	56	37
lubuskie	60	41	58	40
warmińsko - mazurskie	58	41	54	40
zachodniopomorskie	59	40	56	40

Egzamin gimnazjalny 2019

województwo	j. polski	historia, wos	matematyka	przedmioty przyrodnicze	j. angielski	j. niemiecki
wyniki krajowe	63	59	43	49	68	51
mazowieckie	67	62	48	52	73	50
małopolskie	67	62	47	52	69	54
podkarpackie	65	60	44	50	66	49
lubelskie	64	59	42	49	66	49
łódzkie	63	59	43	50	68	48
śląskie	63	58	41	49	69	52
świętokrzyskie	63	58	42	49	66	49
podlaskie	62	59	44	50	68	48
kujawsko-pomorskie	61	57	40	47	65	45
pomorskie	62	58	42	48	68	49
dolnośląskie	61	58	41	49	69	51
opolskie	60	57	40	48	69	63
wielkopolskie	61	58	41	49	66	48
lubuskie	61	56	39	47	66	54
warmińsko-mazurskie	60	56	39	47	64	46
zachodniopomorskie	59	55	38	46	66	50

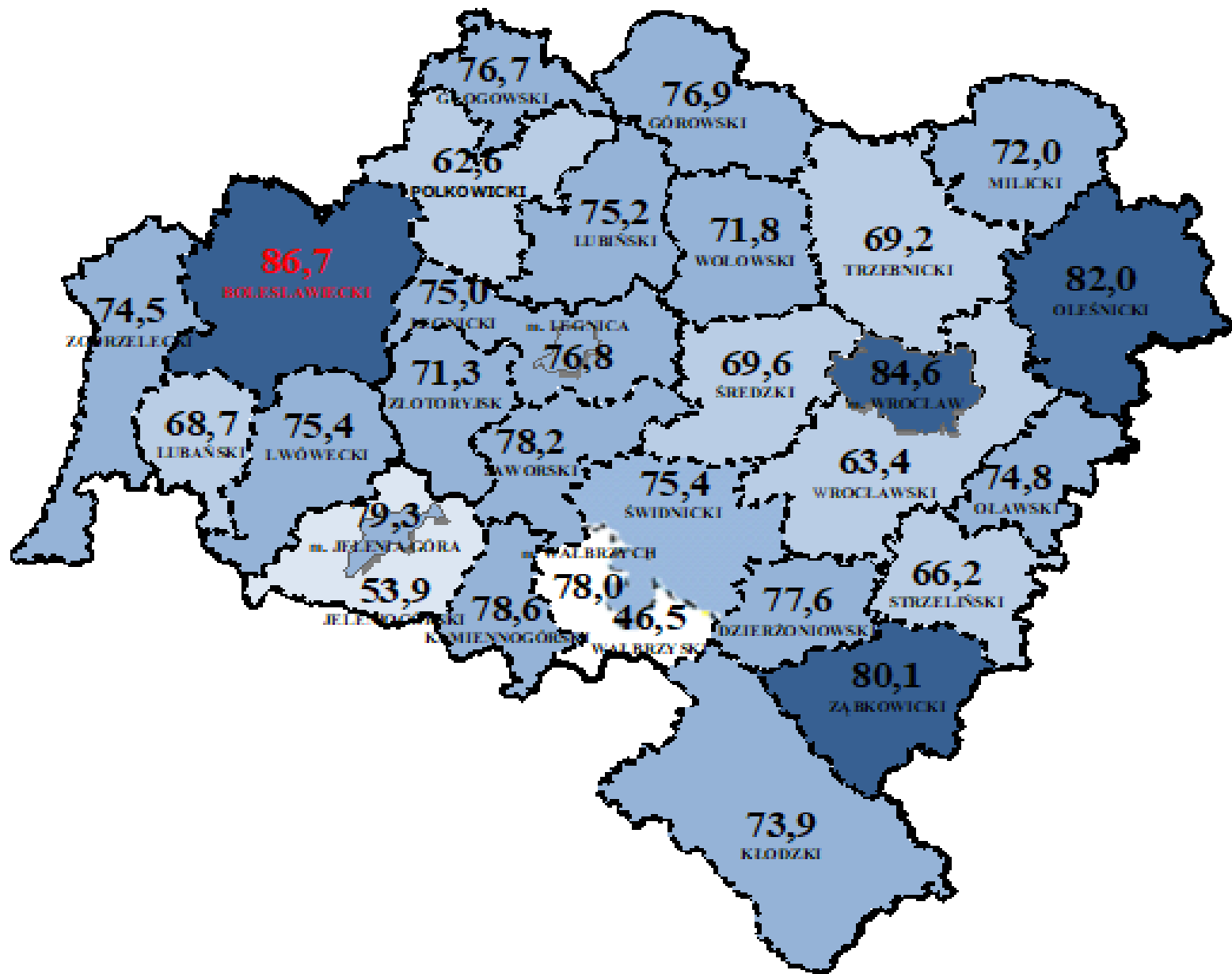
Matura 2019 - zdawalność



Matura 2019 - zdawalność (z podziałem na typy szkół)

2019		wszyscy zdający	absolwenci liceum ogólnokształcącego	absolwenci technikum
zdawalność egzaminu	dolnośląskie	79%	86%	66%
	kraj	80,5%	86,4%	70,5%
prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	dolnośląskie	14%	9%	22%
	kraj	12,9%	8,9%	19,7%

Matura 2019 - zdawalność (powiaty)



Rok szkolny 2019/2020

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Kontrole planowe

- **Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.**

(w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych)

Liczba planowanych kontroli: 56

- **Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.**

(w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych)

Liczba planowanych kontroli: 67

Kontrole planowe

- **Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.**

(w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych)

Liczba planowanych kontroli: 26

- **Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.**

(w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie zawodowe - branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna)

Liczba planowanych kontroli: 141

Ewaluacja

problemowa **MEN** w zakresie wymagań:

- **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
- **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- **Rodzice są partnerami przedszkola.**

(w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych)

- **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.**
- **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.**

/w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (dla dzieci i młodzieży)/

Ewaluacja

problemowa **MEN** w zakresie wymagań:

- **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
- **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

(w szkołach dla dorosłych)

- **Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.**
- **Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- **Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.**

(w bibliotekach pedagogicznych)

Ewaluacja

problemowa **DKO** w zakresie wymagań:

- **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
- **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

(w szkołach policealnych)

- **Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- **Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**

(w placówkach kształcenia ustawicznego)

Ewaluacja

problemowa **DKO** w zakresie wymagań:

- **Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.**
- **Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- **Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.**

(w poradniach psychologiczno - pedagogicznych)

- **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.**
- **Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- **Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.**

(w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych)

Ewaluacja

Liczba planowanych ewaluacji MEN: 72

(60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020)

Liczba planowanych ewaluacji DKO: 48

(40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020)

Łączna liczba wszystkich ewaluacji w 2019/2020

120

Monitorowanie

- **Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole**
1277 publicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- **Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.**
210 szkół podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych
- **Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.**
803 przedszkoli, szkół i placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Monitorowanie

- **Prowadzenie działalności innowacyjnej.**
782 publicznych szkół podstawowych
- **Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.**
66 publicznych i niepublicznych szkół policealnych
- **Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.**
87 szkół wszystkich typów

DORADZTWO METODYCZNE ZMIANY

Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli od 1 września 2019 r.

- ❖ **10 placówek akredytowanych**
 - Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu z filiami w Jeleniej Górze, Legnicy, Wałbrzychu,
 - Powiatowe placówki w Bolesławcu, Górze, Głogowie, Lubaniu, Lwówku Śląskim, Oleśnicy, Polkowicach, Wołowie, Wrocławiu;
- ❖ **1 placówka powiatowa (Oława) w trakcie postępowania akredytacyjnego;**
- ❖ **8 placówek powiatowych – ulegnie likwidacji z dniem 1 września 2019 r.**

Doskonalenie nauczycieli – zmiany w przepisach

Przenosząc koordynację doradztwa metodycznego na poziom regionalny zabezpieczono w budżecie wojewody środki na realizację tego zadania.

W roku 2019 w budżecie Wojewody Dolnośląskiego zabezpieczono **4 793 000 zł.** na wydatki związane z zatrudnieniem nauczycieli doradców metodycznych.

Doradcy metodyczni – rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli

W rozporządzeniu w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli określono zadania doradcy metodycznego oraz warunki i tryb powierzania nauczycielowi zadań doradcy:

§ 25. 1. Zadania doradcy metodycznego powierza nauczycielowi kurator oświaty właściwy ze względu na siedzibę publicznej placówki doskonalenia, w której doradca ma być zatrudniony, w porozumieniu z dyrektorem tej placówki, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, w której nauczyciel jest zatrudniony, z zastrzeżeniem § 26 i § 27.

- 1) kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w placówce doskonalenia, określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;
- 2) stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego;
- 3) co najmniej dobrą ocenę pracy;
- 4) udokumentowane osiągnięcia zawodowe;
- 5) kompetencje społeczne, interpersonalne i komunikacyjne;
- 6) umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

§ 25. cd.

3. Zadania doradcy metodycznego są realizowane przez nauczyciela **w ramach dodatkowej umowy o pracę w publicznej placówce doskonalenia prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego**, zawieranej na okres, na który zostały mu powierzone zadania doradcy metodycznego.
4. Łączny wymiar zatrudnienia nauczyciela w szkole lub placówce i w publicznej placówce doskonalenia **nie może przekraczać 1 i 1/2 tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin** zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, określonego na podstawie art. 42 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, dla stanowiska zgodnego ze specjalnością nauczyciela – doradcy metodycznego.

§ 25. cd.

5. Kurator oświaty, powierzając nauczycielowi zadania doradcy metodycznego, wskazuje publiczną placówkę doskonalenia prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego, w której nauczyciel–doradca metodyczny będzie zatrudniony, i określa:
 - 1) szczegółowy zakres zadań nauczyciela–doradcy metodycznego;
 - 2) okres powierzenia zadań doradcy metodycznego i wymiar zatrudnienia w placówce doskonalenia, zgodnie z ust. 3 i 4.
6. Zadania doradcy metodycznego powierza się na okres nie krótszy niż rok i nie dłuższy niż trzy lata, z możliwością przedłużenia powierzenia zadań na kolejny okres nie krótszy niż rok i nie dłuższy niż trzy lata.
7. Przed przedłużeniem powierzenia zadań doradcy metodycznego kurator oświaty zasięga opinii dyrektora publicznej placówki doskonalenia, w której nauczyciel–doradca metodyczny jest zatrudniony. Opinia zawiera ocenę sposobu realizacji zadań powierzonych nauczycielowi – doradcy metodycznemu oraz okres ich realizacji.

§ 25. cd.

8. Nadzór pedagogiczny nad realizacją zadań doradcy metodycznego sprawuje dyrektor publicznej placówki doskonalenia, w której nauczyciel – doradca metodyczny jest zatrudniony. W ramach sprawowanego nadzoru uwzględnia się opinie nauczycieli korzystających z pomocy nauczyciela - doradcy metodycznego.
9. W przypadku niewywiązywania się nauczyciela z powierzonych mu zadań doradcy metodycznego kurator oświaty, na wniosek dyrektora publicznej placówki doskonalenia, w której nauczyciel – doradca metodyczny jest zatrudniony, może cofnąć powierzenie zadań doradcy metodycznego.

§ 25. cd.

10. Kurator oświaty przygotowuje plan sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa, w porozumieniu z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia, biorąc pod uwagę:
 - 1) liczbę nauczycieli poszczególnych specjalności w województwie;
 - 2) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
 - 3) konieczność zapewnienia nauczycielom równego dostępu terytorialnego i przedmiotowego do doradztwa metodycznego na terenie województwa.
11. W planie sieci doradztwa metodycznego, o którym mowa w ust. 10, wskazuje się:
 - 1) liczbę nauczycieli–doradców metodycznych poszczególnych specjalności;
 - 2) placówki doskonalenia, w których nauczyciele–doradcy metodyczni będą zatrudnieni ze wskazaniem ich specjalności.

§ 25. cd.

12. Kurator oświaty publikuje na stronie internetowej kuratorium oświaty wykaz publicznych placówek doskonalenia na terenie województwa, w których nauczyciele realizują zadania doradcy metodycznego, ze wskazaniem specjalności nauczycieli–doradców metodycznych.
13. Plan sieci doradztwa metodycznego, o którym mowa w ust. 10, uwzględnia również, stosownie do potrzeb, doradztwo metodyczne dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych i etnicznych oraz językiem regionalnym.
14. W zakresie, o którym mowa w ust. 13, kurator oświaty współpracuje z organizacjami mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

Zmiany w przepisach oświatowych
wprowadzone opublikowaną w dniu 11 lipca
2019 r. ustawą z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie
ustawy-Karta Nauczyciela oraz niektórych innych
ustaw (Dz. U. z 2019 r. poz.1287)

Zmiany w zasadach oceniaania nauczycieli

Nowe brzmienie art.6a Karty Nauczyciela.

Praca nauczyciela będzie oceniana w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej lub oceny dorobku zawodowego

Zmiany w realizacji stażu na kolejny stopień awansu zawodowego

- Staż na nauczyciela kontraktowego skrócony do 9 miesięcy,
- Warunkiem nadania kolejnego stopnia awansu zawodowego jest odbycie stażu zakończonego pozytywną oceną dorobku zawodowego oraz:
 - 1) w przypadku nauczyciela stażysty - uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej po przeprowadzonej rozmowie,
 - 2) nauczyciela kontraktowego - zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną,
 - 3) nauczyciela mianowanego - uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej po dokonaniu analizy dorobku zawodowego nauczyciela i przeprowadzonej rozmowie.
- Po zakończeniu stażu nauczyciel otrzymuje ocenę dorobku zawodowego a nie ocenę pracy.

Wprowadzony limit umów o pracę na czas określony

- Art.10 ust.12,13,14,16 KN. Okres zatrudnienia na podstawie umowy o pracę na czas określony zawartej w przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z organizacji nauczania, zgodnie z ust.7, a także łączny okres zatrudnienia na podstawie tych umów nie może przekraczać 36 miesięcy.
- Do okresu zatrudnienia wlicza się zawarte umowy, o ile przerwa między kolejnymi umowami nie przekroczyła 3 miesięcy.
- Jeżeli okres zatrudnienia przekracza 36 miesięcy umowa przekształca się w umowę na czas nieokreślony w przypadku nauczyciela kontraktowego a w przypadku nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego (jeżeli spełnione warunki ust. 5 pkt.1 i 6 KN) w stosunek pracy na podstawie mianowania (nie dotyczy to zastępstwa nieobecnego nauczyciela, zatrudnienia bez kwalifikacji oraz przedłużenia umowy do dnia porodu).

Zmiany w wysokości wynagrodzenia nauczycieli

- wprowadzona minimalna wysokość dodatku z tytułu powierzenia funkcji wychowawcy klasy - 300 zł,
- wprowadzone jednorazowe świadczenie na start dla nauczyciela stażysty odbywającego staż na stopień nauczyciela kontraktowego w wysokości 1000 zł.

Zmiany dotyczące kar dla nauczycieli

- Wykluczona została możliwość ukarania nauczyciela karą porządkową za czyn, który narusza prawa i dobro dziecka,
- Obowiązek zawiadomienia rzecznika dyscyplinarnego o popełnieniu przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka.
- Jeżeli czyn narusza prawa i dobro dziecka postępowanie dyscyplinarne może być wszczęte także po upływie 3 miesięcy od dnia powzięcia przez organ, przy którym działa komisja dyscyplinarna pierwszej instancji, wiadomości o popełnieniu czynu uchybiającego godności zawodu nauczyciela lub obowiązkom, o których mowa w art.6 KN.

Zmiany dotyczące pensum nauczycieli

- W art. 42 ust.7 pkt 3 KN dodana została lit. d w brzmieniu:
 - d) nauczycieli praktycznej nauki zawodu we wszystkich typach szkół i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, z tym że wymiar ten nie może przekraczać 20 godzin”.
- Organ prowadzący zobowiązany będzie określać tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć nauczycieli praktycznej nauki zawodu z tym że wymiar ten nie może przekraczać 20 godzin.

Komunikaty

**Konkursy przedmiotowe
organizowane przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty
dla uczniów szkół podstawowych
„zDolny Ślązak”**

- Konkursy przedmiotowe są realizowane przez Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu.
- Termin zgłoszenia szkół do udziału w konkursach -
30 września 2019 r.
(tylko poprzez platformę **edu.kuratorium.wroclaw.pl** -
elektronicznych zgłoszeń **nie potwierdza się pisemnie**).
- Strona www. konkursów: **<http://www.zdolnyslazak.edu.pl>**

Nagroda Dolnośląskiego Kuratora Oświaty „Orzeł Dolnośląski” dla wybitego ucznia szkoły ponadpodstawowej

- Termin składania zgłoszeń do Kuratorium Oświaty we Wrocławiu (jeden kandydat ze szkoły) -

30 września 2019 r.

- Szczegóły na stronie: www.kuratorium.wroclaw.pl

Program Dobry Start

- Program Dobry Start - to 300 zł jednorazowego wsparcia dla wszystkich uczniów rozpoczynających rok szkolny. Rodziny otrzymają świadczenie bez względu na dochód.
- Wniosek o świadczenie z Programu „Dobry Start” można składać online przez stronę <https://empatia.mpips.gov.pl/> lub przez bankowość elektroniczną oraz drogą tradycyjną (w formie papierowej) **do 30 listopada**.

Akcja „Przerwany marsz...”

– 2 września 2019 br.

- Rada Dzieci i Młodzieży Rzeczypospolitej Polskiej przy Ministrze Edukacji Narodowej RP wystąpiła z inicjatywą organizacji akcji „Przerwany marsz...”, polegającej na symbolicznym dokończeniu 2 września 2019 roku, przerwane przez wybuch II wojny światowej, marszu do szkoły ówczesnej młodzieży.
- Szkoła lub placówka, które pragną uczcić pamięć Polskich Dzieci Wojny mogą zapoznać się ze szczegółami przedsięwzięcia na dedykowanej stronie internetowej: www.przerwanymarsz.pl oraz dokonać rejestracji poprzez prosty formularz elektroniczny zamieszczony na niej.

KONFERENCJA DLA DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK

Jelenia Góra - 26 sierpnia 2019 r.

Legnica - 27 sierpnia 2019 r.

Wałbrzych - 28 sierpnia 2019 r.

Wrocław - 29 sierpnia 2019 r.