



Narada dyrektorów poradni psychologiczno - pedagogicznych

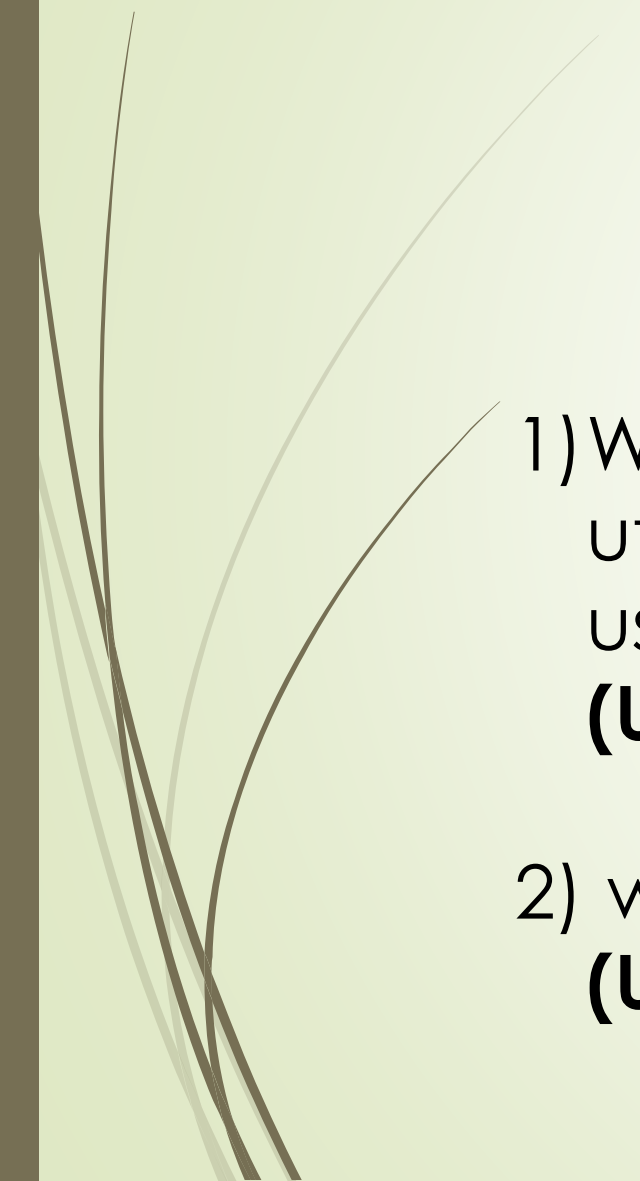
Wrocław, 18 kwietnia 2018 r.



Rola poradni psychologiczno-
pedagogicznej w procesie
organizowania, monitorowania
i ewaluacji udzielnej uczniom
pomocy.



Rozporządzenia

- 
- 1) Wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty - utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe **(USO)**
 - 2) wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe **(UPO)**

Rozporządzenia – które stosować?

**GIMNAZJA SZKOŁY
PONADGMINAZJANE**



**WYDANE
NA PODSTAWIE
USO**

**PRZEDSZKOŁA SZKOŁY
PODSTAWOWE
I
PONADPODSTAWOWE**



**WYDANE
NA PODSTAWIE
UPO**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w **publicznych** przedszkolach, szkołach i placówkach

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w **publicznych** przedszkolach, szkołach i placówkach

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647)



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego
obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie
w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego
przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego
nauczania dzieci i młodzieży

- (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656)



Istota pomocy psychologiczno - pedagogicznej

rozpoznanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie

zaspokojenie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia



Główne cele pomocy psychologiczno -pedagogicznej

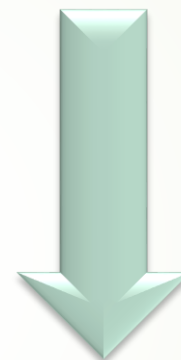
- **wspieranie** potencjału rozwojowego dziecka/ucznia
- **stwarzanie** warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka/ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym



Kto może skorzystać z pomocy
psychologiczno - pedagogicznej



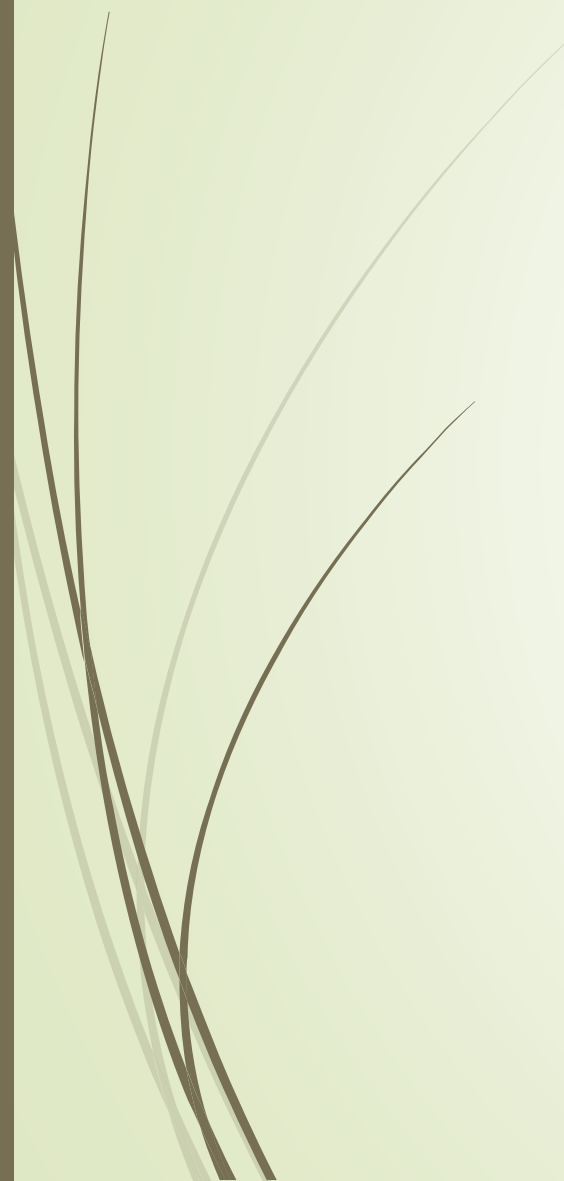
dzieci i młodzież



rodzice



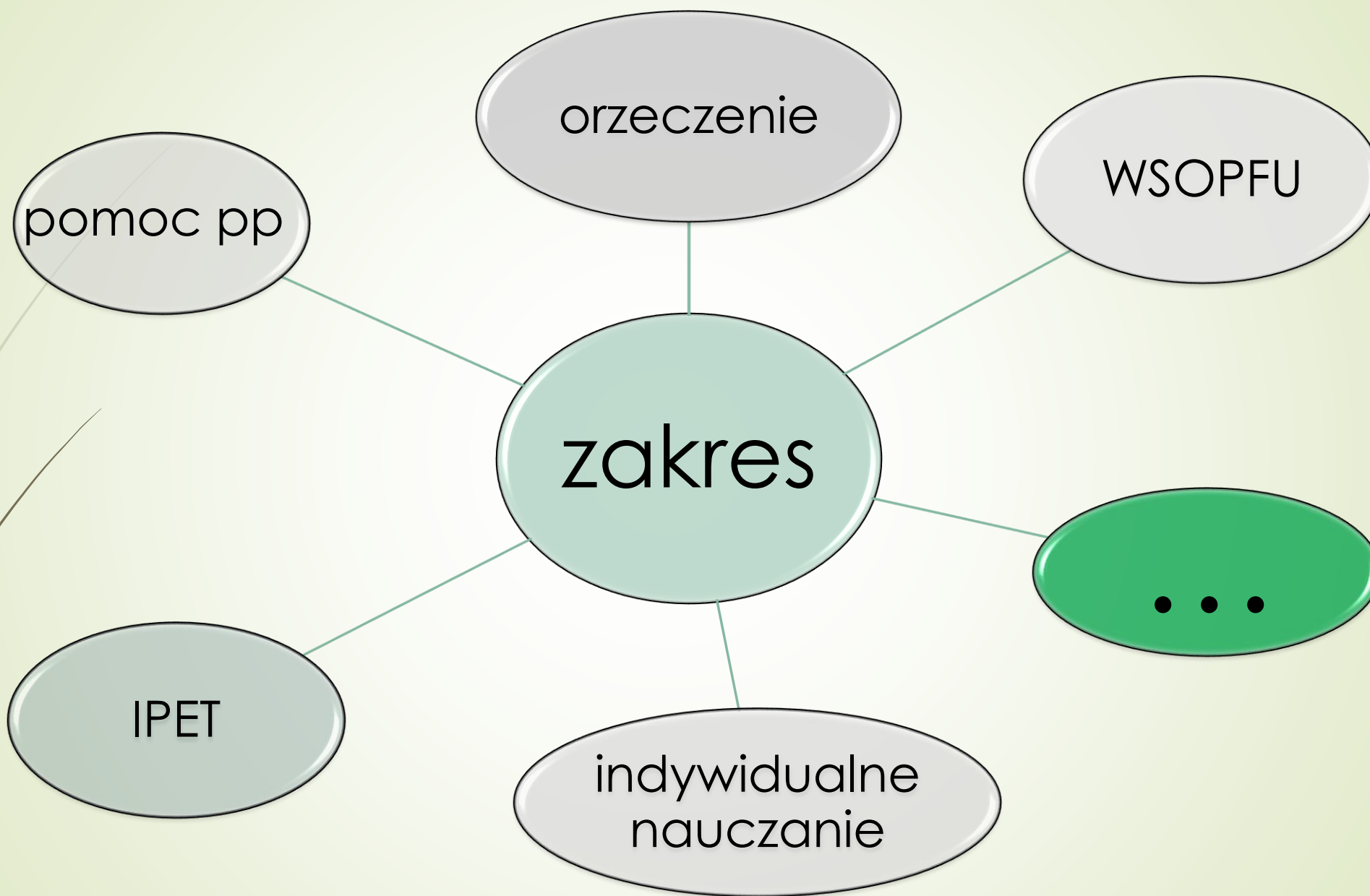
nauczyciele, wychowawcy grup
wychowawczych



Nowe formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej

zajęcia rozwijające
umiejętności uczenia się

indywidualizowana
ścieżka realizacji
obowiązkowego
rocznego przygotowania
przedszkolnego oraz
indywidualizowana
ścieżka kształcenia





orzeczenia, opinie

§ 7 ust. 2

W celu uzyskania informacji o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka lub ucznia przewodniczący zespołu może zwrócić się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie **opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów;**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r.
w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych
(Dz. U. poz. 1743)



orzeczenia, opinie

§ 13 ust. 2 pkt 3

zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia - zakres tego wsparcia;



orzeczenia, opinie

§ 13 ust. 2 pkt 4

zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne, wraz ze wskazaniem zalecanych **form pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych - również zalecanych **rodzajów zajęć rewalidacyjnych**;



orzeczenia, opinie

§ 13 ust. 2 pkt 6

potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych **indywidualnie** z dzieckiem lub uczniem lub **w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów** - w przypadku dziecka lub ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;



orzeczenia, opinie



§ 13 ust. 2 pkt 8

w zależności od potrzeb dziecka lub ucznia
niepełnosprawnego, niezbędny w procesie kształcenia
sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-
komunikacyjnych;



orzeczenia, opinie



§ 13 ust. 2 pkt 9

zalecane sposoby **oceny efektów działań** podjętych przez przedszkole, szkołę, ośrodek lub placówkę w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 3-8.

Ważne:

Zajęcia rewalidacyjne wynikają z posiadanego przez ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zajęcia specjalistyczne są zajęciami organizowanymi w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

To różne rodzaje zajęć.

Podstawa prawna do objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Podstawa prawna do objęcia ucznia zajęciami rewalidacyjnymi:

Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.



IPET

§ 6 ust. 1 pkt 4

zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

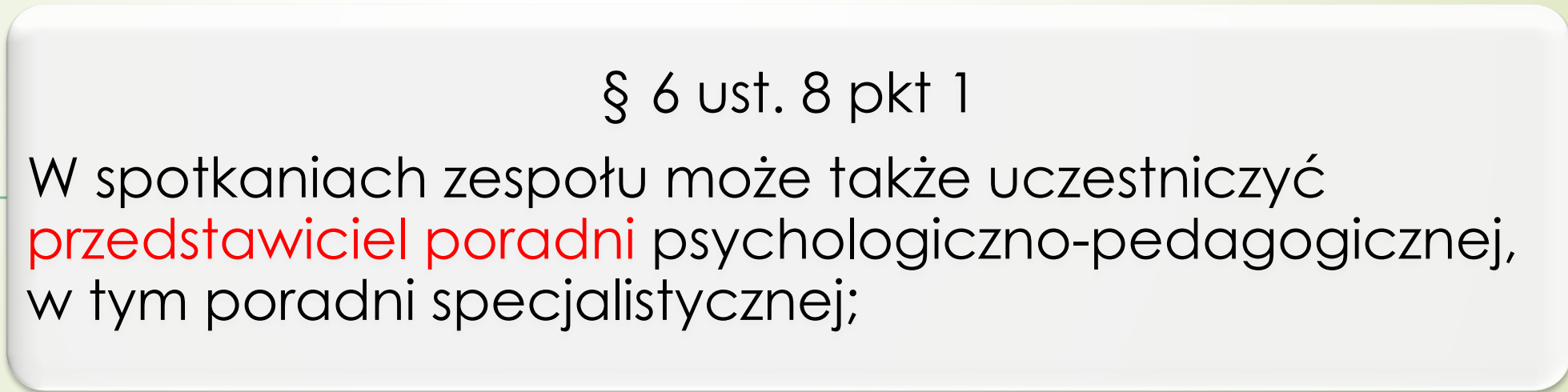
(Dz. U. poz. 1578)



IPET



§ 6 ust. 8 pkt 1



W spotkaniach zespołu może także uczestniczyć
przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej,
w tym poradni specjalistycznej;



WSOPFU

§ 6 ust. 9

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje **okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, **we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną**, w tym poradnią specjalistyczną.

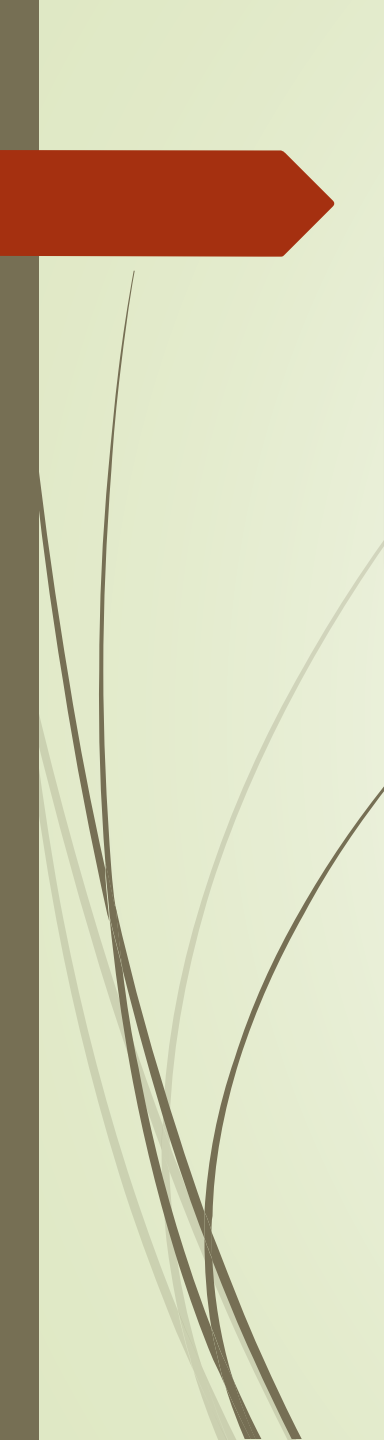


pomoc pp

§ 4 ust. 3

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana **we współpracy z poradniami** psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz. U. poz. 1591)



pomoc pp

§ 5

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana **z inicjatywy poradni**;



pomoc pp

§ 12 ust.3

Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką **wymaga**
opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba
objęcia ucznia pomocą w tej formie.



pomoc pp

§ 12 ust.5

Przed wydaniem opinii, publiczna **poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą** oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



pomoc pp

§ 20 ust.1 pkt 5

Do zadań nauczycieli należy współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności **w zakresie oceny funkcjonowania** uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.



pomoc pp

§ 20 ust.11

W przypadku gdy z wniosków będących wynikiem oceny efektywności udzielanej pomocy wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia **dyrektor**, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, **występuje do publicznej poradni** z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązywania problemu ucznia.



indywidualne nauczanie

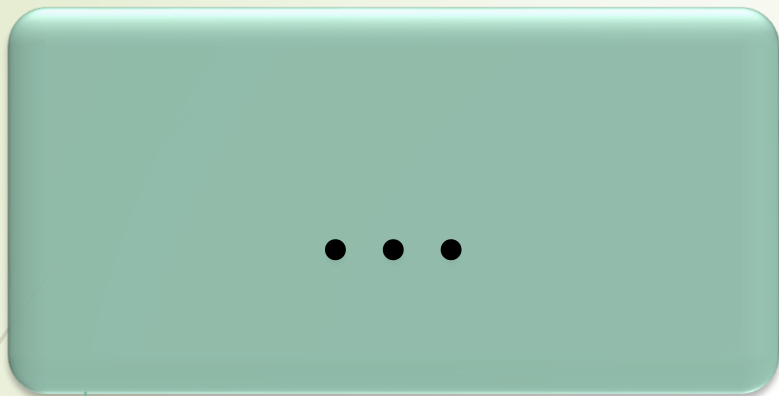
§ 12

Na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, dyrektor zaprzestaje organizacji indywidualnego nauczania oraz **powiadamia o tym poradnię.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

(Dz. U. poz. 1578)





wspomaganie szkół i przedszkoli

§ 2 pkt 4

rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych:

„organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.”



wspomaganie szkół i przedszkoli



§ 10 ust. 1 tego samego rozporządzenia określa
zakres wspomaganiania



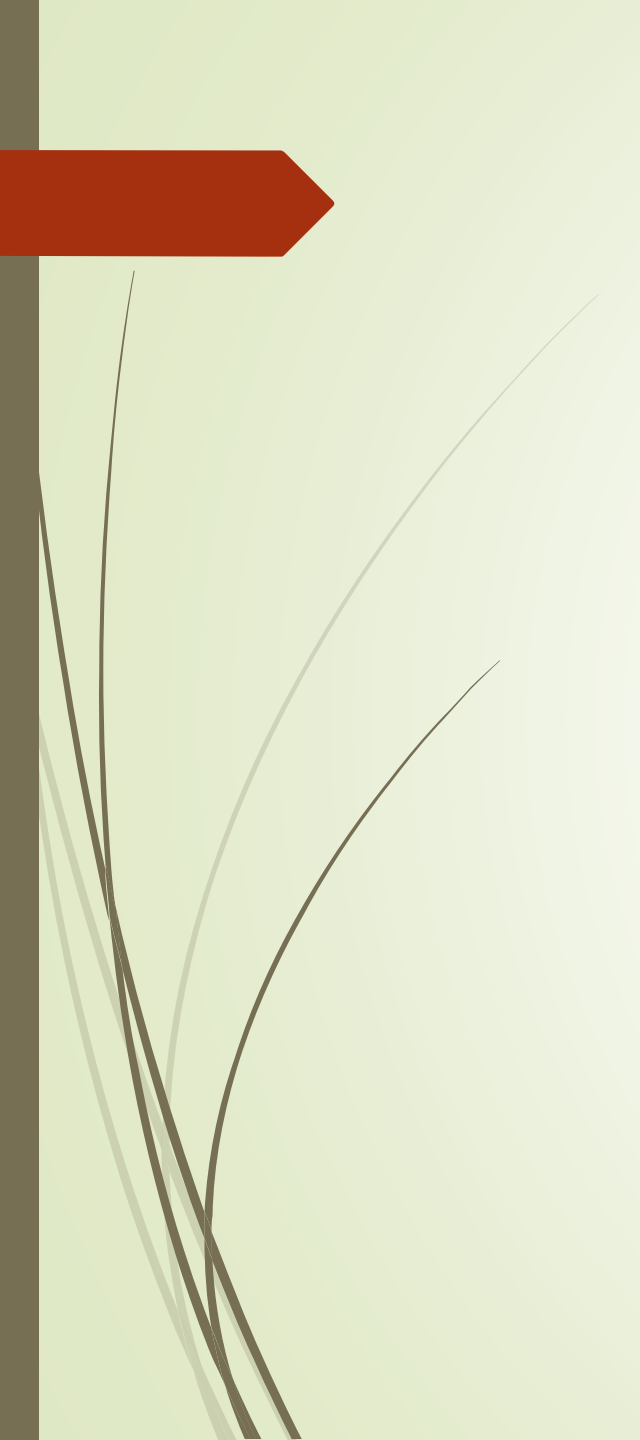
udział w ocenie
funkcjonowania uczniów

określenie barier i ograniczeń
w środowisku, utrudniających
funkcjonowanie uczniów i ich
uczestnictwo w życiu szkoły

rola poradni

ocena efektów działań
podejmowanych w celu
poprawy funkcjonowania
ucznia

planowanie dalszych działań



Dziękuję za uwagę

Danuta Pierzynka

starszy wizytator