



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

**WSPARCIE UCZNIÓW
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI.**

**UPOWSZECZNIANIE EDUKACJI
WŁĄCZAJĄCEJ.**

Świdnica, 4 grudnia 2017 r.



1. Co się rozumie pod pojęciem dokumentacja, która jest dołączona do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce.

W przypadku dzieci chorych, musi być to dokumentacja medyczna i jest to dookreślone w przepisach, ale odbiorcą tej formy mogą być nie tylko dzieci chore. Mogą być to uczniowie napotykający na inne trudności. Wówczas do kompetencji poradni psychologiczno-pedagogicznej należy ocena, czy dostarczona przez wnioskodawcę dokumentacja, zawiera informacje o ograniczeniach, funkcjonowaniu dziecka, którego dotyczyć będzie podejmowana decyzja.

§ 12 ust. 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

2. Czy rodzic nadal może wystąpić do poradni niezależnie od tego, czy dyrektor szkoły uzna, że to jest już ten moment, kiedy szkoła chciałaby poprosić poradnię psychologiczno-pedagogiczną o wsparcie w rozwiązaniu problemu ucznia.

W tym przypadku nic się nie zmieniło. To jest tylko dodatkowa ścieżka. Rodzic zawsze ma prawo złożyć wniosek do poradni, poszukując wsparcia dla swojego dziecka.

§ 5 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 r. poz. 1743)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

3. Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń, który będzie miał wydłużony okres nauki w gimnazjum?

Uczeń, który nie ukończy gimnazjum albo będzie miał wydłużony okres nauki w gimnazjum, będzie kontynuował naukę w szkole podstawowej. Takie sytuacje regulują przepisy przejściowe. I nie ma tu żadnych wyjątków. W związku z tym, jeśli uczeń miał wydane orzeczenie na etap gimnazjum, powinien mieć wydane nowe orzeczenie na czas do ukończenia szkoły podstawowej.

Art. 128 ust. 1-3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 60)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

4. Jak określić okres, na jaki wydaje się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku absolwenta gimnazjum?

W takim przypadku można wskazać dwie możliwości, czyli na okres etapu edukacyjnego organizowanego w szkole ponadpodstawowej lub ponadgimnazjalnej, ponieważ absolwent gimnazjum, może się znaleźć w tej lub w tej szkole.



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

5. Czy, aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie, konieczna jest zmiana orzeczenia?

Nie jest potrzebne nowe orzeczenie. Natomiast jest potrzebna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania, która musi poprzedzać modyfikacje IPET-u.



6. Ile trwa godzina pracy nauczyciela – specjalisty?

Tak naprawdę każda godzina trwa 60 minut. Natomiast to, co zostało określone w przepisach, to czas trwania zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku szkół, ten standardowy czas został określony, na prośbę zresztą państwa dyrektorów i nauczycieli, na 45 minut, z jednoczesnym wskazaniem, że może być on dłuższy lub krótszy, w zależności od potrzeb ucznia.

§ 16 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)



7. Co należy rozumieć pod pojęciem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia?

- Przeznaczona jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na **trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia** nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (**np. fobia szkolna, depresja**);
- **wymaga opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie;
- obejmuje **wszystkie** zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem;
- **nie organizuje się** dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz uczniów objętych indywidualnym nauczaniem;
- Poradnia nie powinna natomiast wskazywać liczby godzin w ramach zindywidualizowanej ścieżki – o tym decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

§ 12 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)



8. Jakie są zadania nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne tzw. „nauczyciela wspomagającego”?

Nauczyciele ci prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami, pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów; udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w IPET, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi; prowadzą inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

§ 7 ust. 7 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578)



9. W jaki sposób należy zorganizować wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu?

- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR) organizuje się w jednostce systemu oświaty, która ma możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- Jednostka systemu oświaty, w której działa zespół wczesnego wspomagania musi zatrudniać kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela oraz dysponować pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania indywidualnie i w grupie, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
- W skład zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wchodzi: **pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psycholog i logopeda** oraz w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również **inni specjaliści**. **Zatrudnianie innych osób niż nauczyciele – art. 15 ustawy Prawo oświatowe.**



9. W jaki sposób należy zorganizować wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu? (cd.)

- Możliwość realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w kilku zespołach na podstawie porozumienia - od 1 września 2017 r. (art. 127 ust. 9 ustawy Prawo oświatowe). Porozumienie określa m.in. podmiot zobowiązany do przekazywania danych o zajęciach WWR organizowanych dla tego dziecka, zgodnie z przepisami o systemie informacji oświatowej.
- Zajęcia WWR organizowane są niezależnie od organizacji roku szkolnego.

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. (Dz. U. 2017 r. poz. 1635)



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Dobra
Szkoła



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

10. Czy w szkole branżowej, przy nauczaniu indywidualnym, zajęcia praktyczne mogą być realizowane w CKZ lub u pracodawcy?

Zgodnie z zapisem § 7 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 r. poz. 1616) „W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe dyrektor szkoły określa sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu”.