



**Dobra
Szkoła**



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

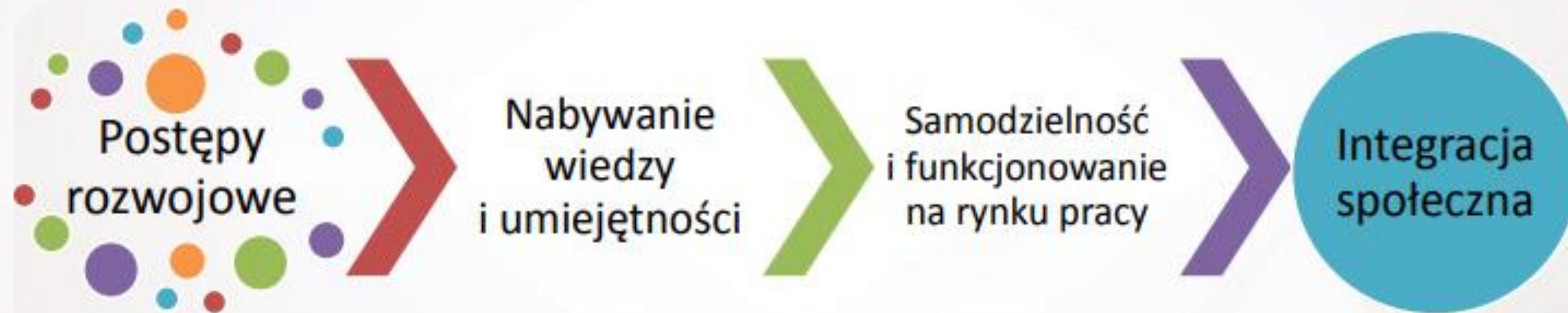
Zmiany w prawie oświatowym dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Warszawa, 18 października 2017 r.

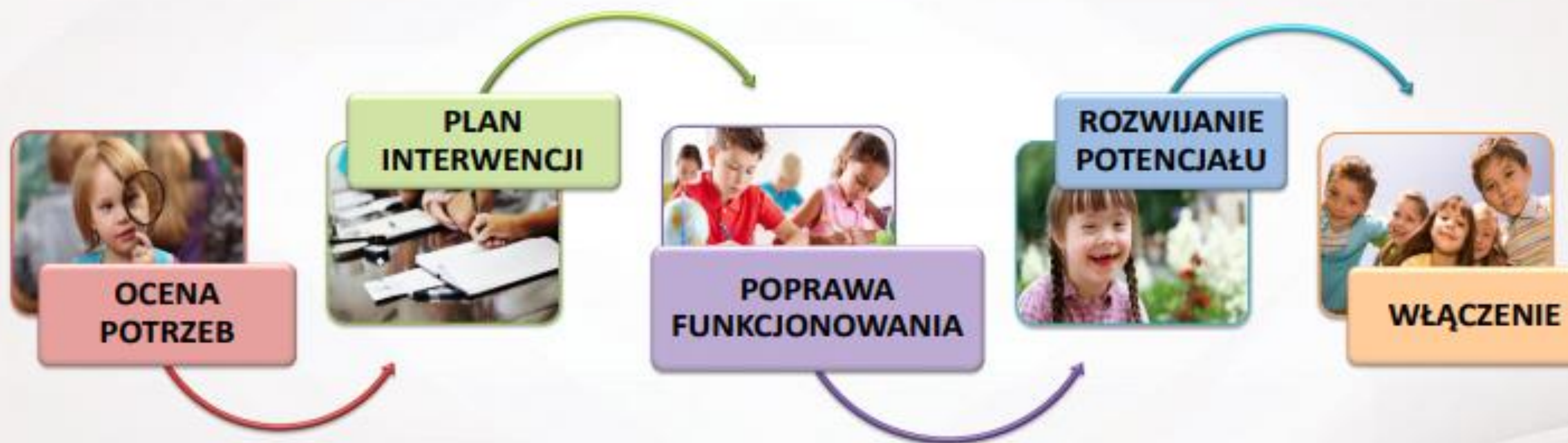
Plan wystąpienia

1. Cele zmian
2. Na początek - ocena potrzeb
3. Różne potrzeby, czyli o indywidualizacji wsparcia
4. Planowanie wsparcia
5. Ocena efektywności
6. Współpraca z rodzicami
7. Know-how, czyli skąd zdobywać informacje dotyczące organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Główne akty prawne
9. Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania

Cele zmian



Cele zmian



Funkcjonowanie dziecka

**Radzenie sobie
z problemami**

**Nabywanie
wiedzy**

**Uczenie się
umiejętności**

Emocje

Komunikacja

**Relacje
społeczne**

Zainteresowania

Percepcja

**Sprawność
ruchowa**

Funkcjonowanie dziecka

MODEL



stan zdrowia

bio -



zdolności, cechy

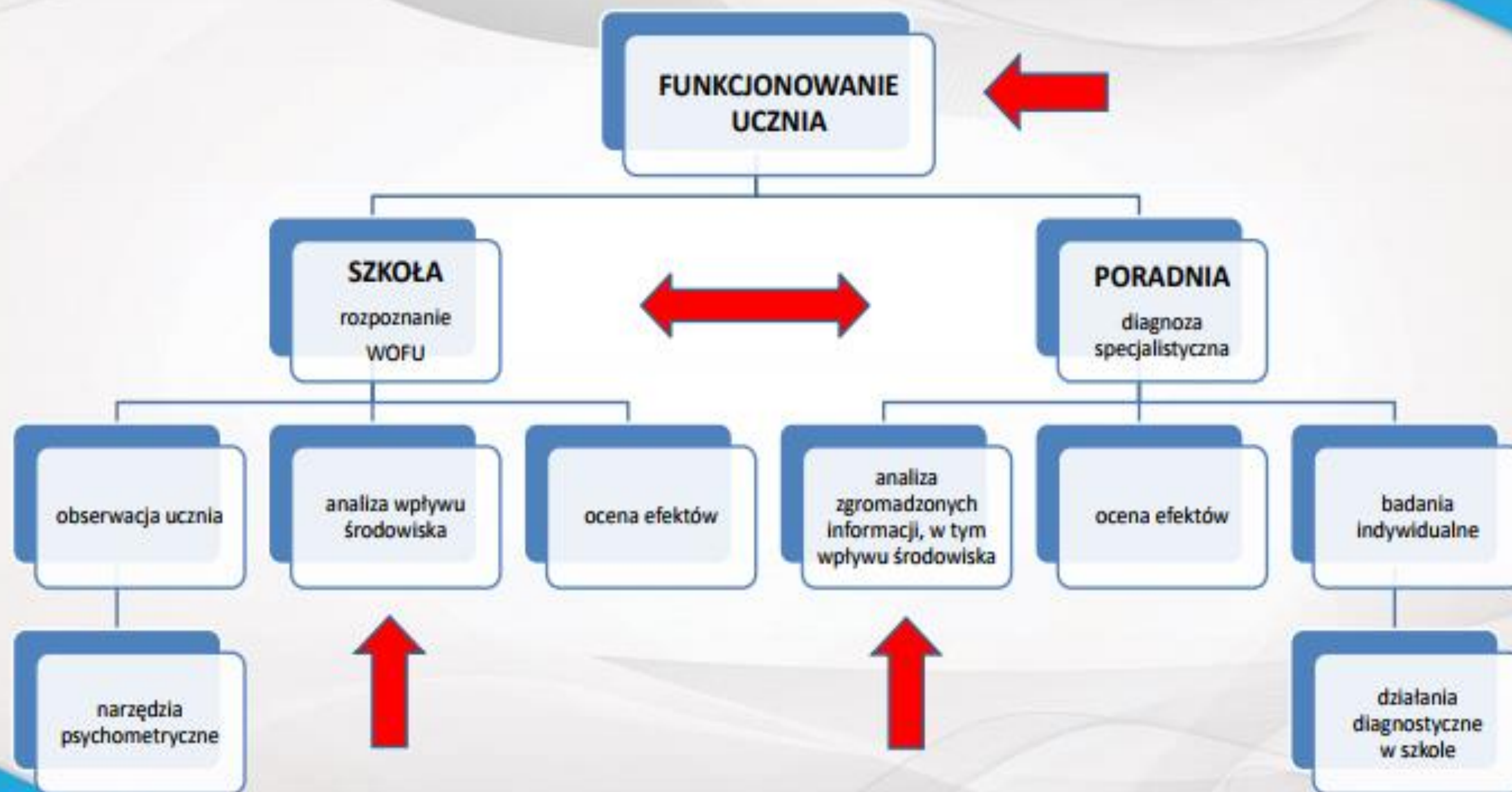
- psycho -



środowisko

- społeczny

Ocena potrzeb



Ocena potrzeb w przepisach

pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- cele pomocy
- nowe formy współpracy szkoły i poradni w zakresie oceny potrzeb ucznia
- bariery

kształcenie specjalne

- wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia
- bariery

wczesne wspomaganie rozwoju dzieci

- ocena trudności w funkcjonowaniu dziecka
- bariery

wydawanie orzeczeń i opinii

- diagnoza funkcjonowania
- poszerzenie informacji dla zespołu: osoby z głosem doradczym, dokumentacja
- bariery

Różne potrzeby – różne wsparcie



Planowanie i ocena wsparcia

- ☐ **wsparcie ukierunkowane** na poprawę funkcjonowania i rozwijanie potencjału, aktywność i uczestnictwo ucznia
 - ☐ orzeczenie określa cele rozwojowe i terapeutyczne, zalecane formy pomocy oraz sposoby oceny efektów
 - ☐ rozwijanie kompetencji komunikacyjnych ucznia (zastosowanie AAC) oraz emocjonalno-społecznych
 - ☐ ograniczanie barier w środowisku z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego oraz technologii wspomagających

- ☐ **istotne są wszystkie działania i ich skuteczność:** zajęcia edukacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, czas spędzany na przerwach, wspólne uroczystości i wycieczki szkolne
 - ☐ jeden indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla wychowanków ośrodków
 - ☐ wielospecjalistyczna ocena uwzględnia efekty wszystkich zaplanowanych do realizacji działań

Planowanie i ocena wsparcia

- ☐ **wybór odpowiednich do potrzeb form pomocy:** *zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) i inne, pomoc dla nauczycieli i rodziców, działania o charakterze rewalidacyjnym, resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, współpraca z ośrodkiem/poradnią/PDN*
- ☐ **dostosowanie treści, wymagań i sposobu oceniania:** *podstawa programowa kształcenia ogólnego, wybór ścieżki edukacyjnej i zawodu – podstawa programowa kształcenia w zawodzie, zawody o charakterze pomocniczym, indywidualny program nauki, ocena opisowa*
- ☐ **dostosowanie organizacji kształcenia:** *kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia*

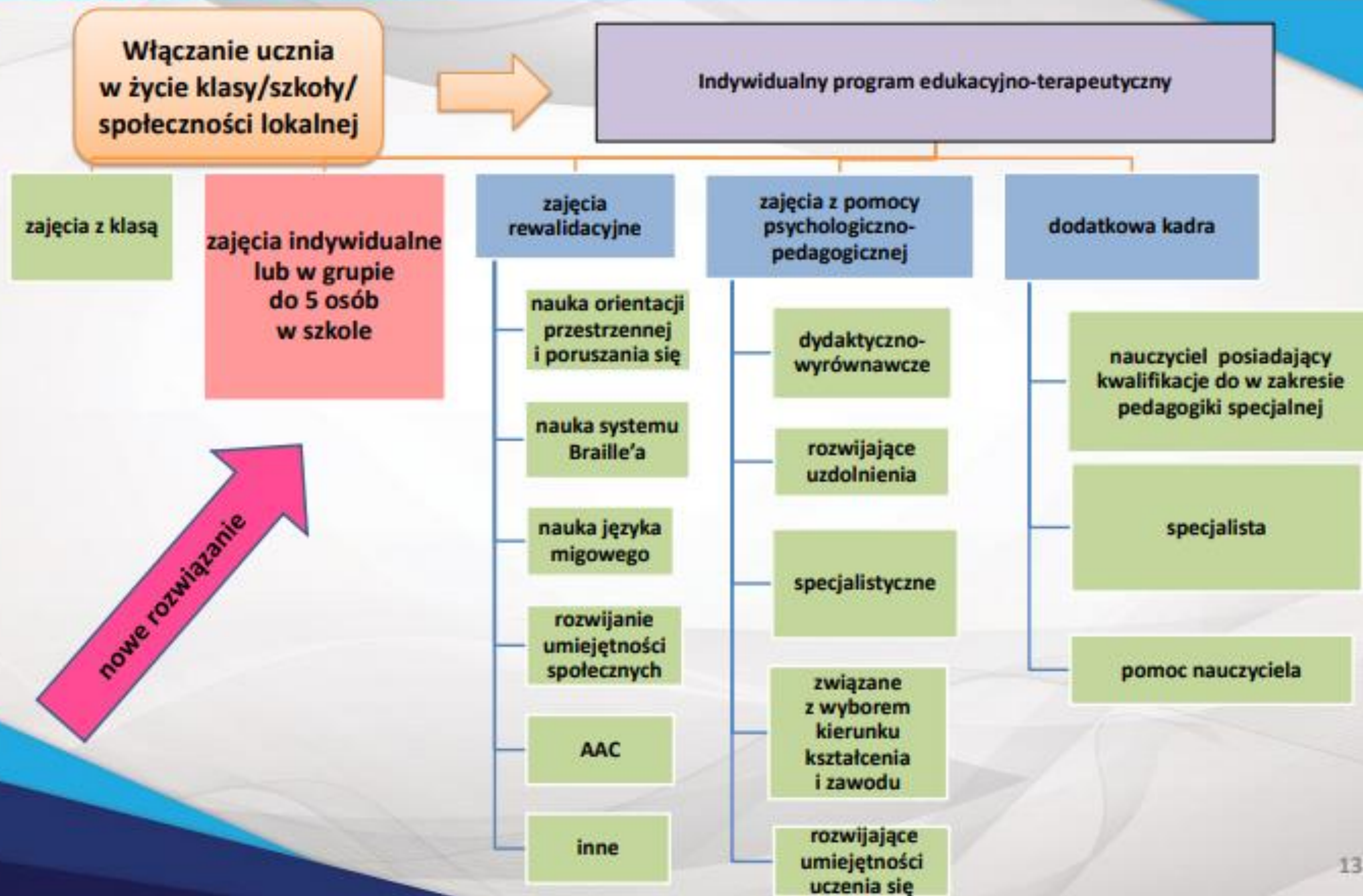
Zajęcia w formie indywidualnej



Uczeń niepełnosprawny – zajęcia w szkole

Możliwość nauki w szkole:

- ogólnodostępnej
- integracyjnej
- specjalnej



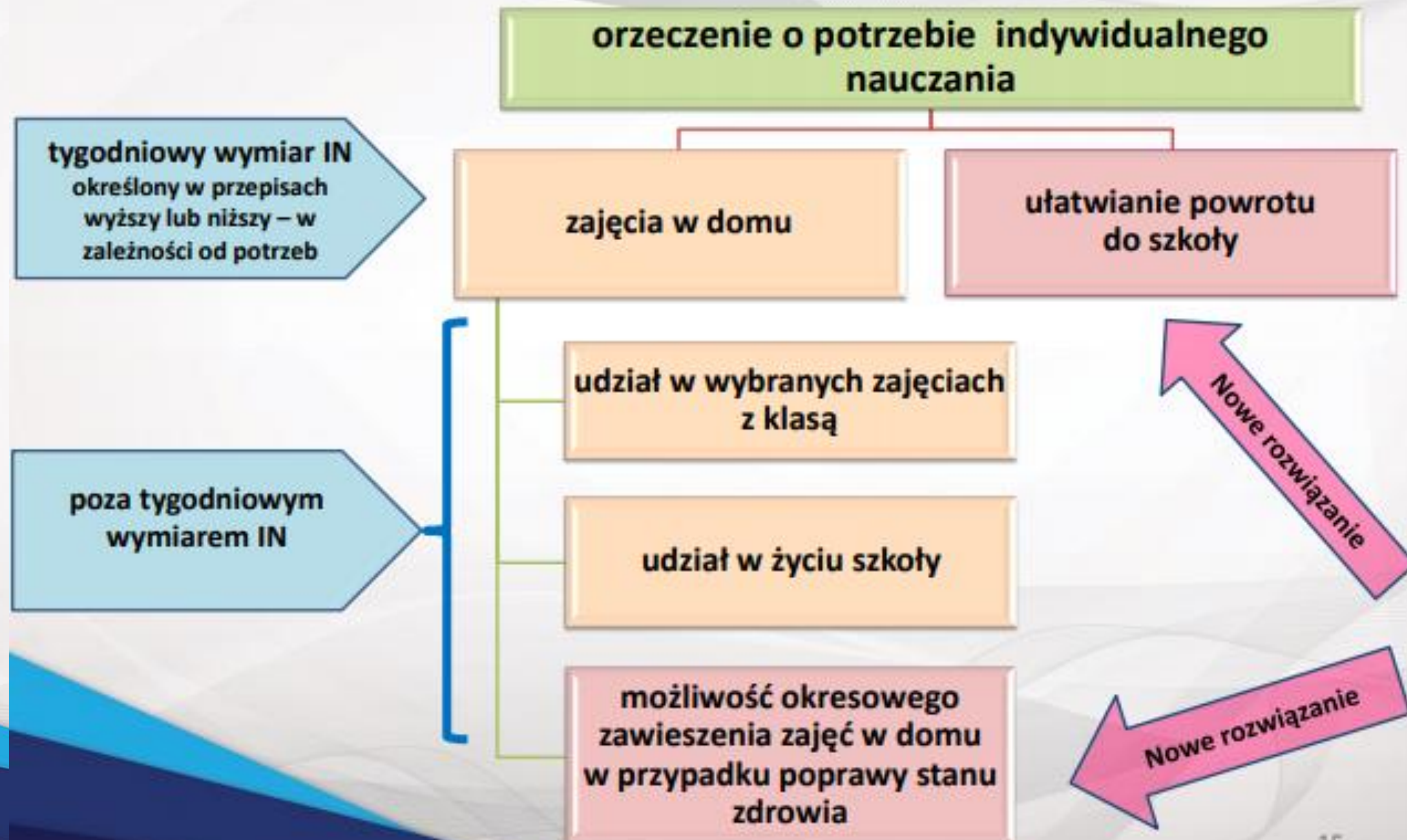
Uczeń chory – zajęcia w szkole



Indywidualne nauczanie

Uczeń chory – zajęcia w domu z włączaniem

m.in. uczniowie z depresją, po próbach samobójczych, z chorobami o ostrym przebiegu z okresową poprawą funkcjonowania



Indywidualne nauczanie

Uczeń chory – zajęcia w domu

m.in. uczniowie leżący, z obniżoną odpornością (np. po przeszczepach, z chorobami nowotworowymi), po zabiegach chirurgicznych



Współpraca z rodzicami

- ☐ za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia możliwość wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni z wnioskiem o diagnozę problemu
- ☐ obowiązek pisemnego zawiadomienia o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu
- ☐ obowiązek przekazania kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz IPET-u
- ☐ możliwość złożenia wniosku do zespołu orzekającego w wersji elektronicznej - od 1 stycznia 2019 r.
- ☐ możliwość udziału w posiedzeniu zespołu orzekającego osób z głosem doradczym
- ☐ określenie terminów na wydanie orzeczenia lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju

Orzekanie - terminy

Wydanie orzeczenia/opinii o potrzebie:	kształcenia specjalnego zajęć rewalidacyjno- wychowawczych wczesnego wspomagania rozwoju	do 30 dni od dnia złożenia wniosku lub przedstawienia dokumentacji do 60 dni w szczególnie uzasadnionych przypadkach uwarunkowanych stanem zdrowia ucznia lub złożonością procesu diagnostycznego
	indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego indywidualnego nauczania	do 14 dni od dnia złożenia wniosku lub uzupełnienia dokumentacji
Przekazanie orzeczenia/opinii <i>pocztą lub osobiście za pokwitowaniem</i>	j.w.	do 7 dni 1 egzemplarz

Know-how

Przepisy prawa

Ustawy

Rozporządzenia

Wiedza

Kwalifikacje +
doskonalenie

Przygotowanie
pedagogiczne

Umiejętności

Doświadczenie

Dobre praktyki

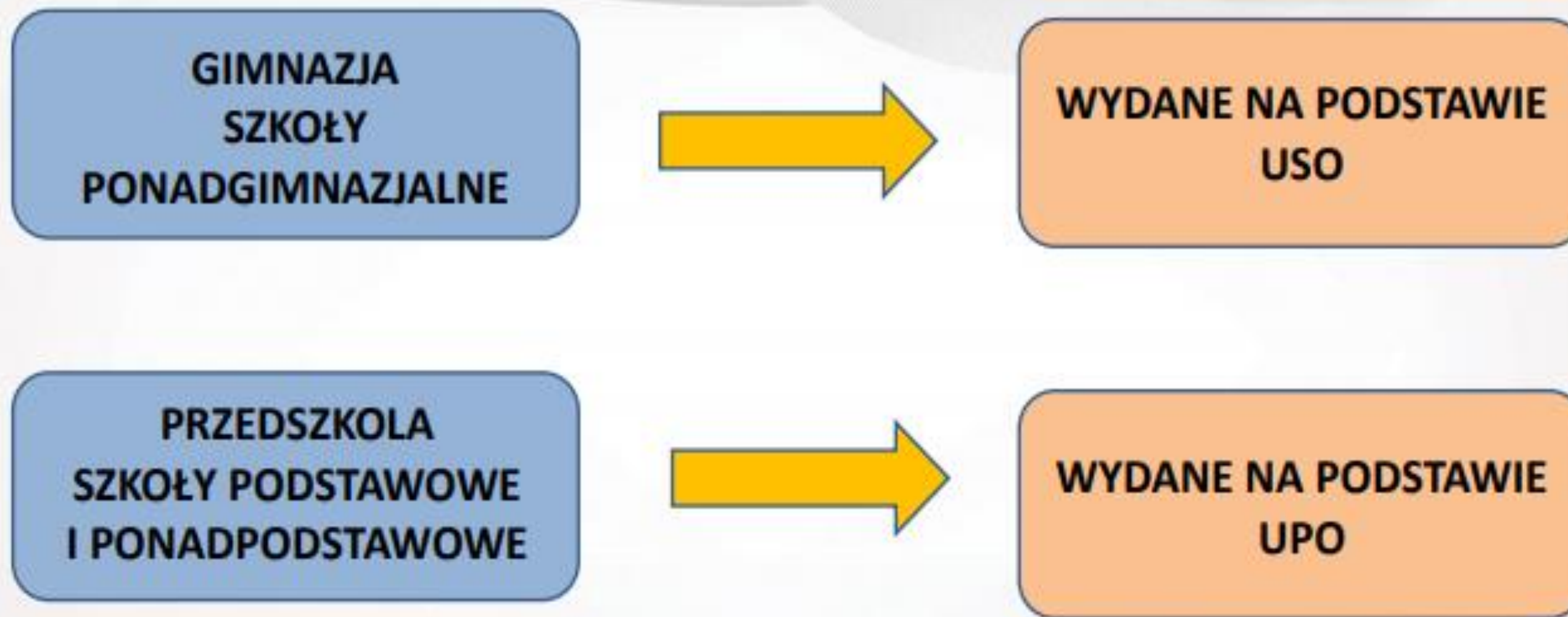
Ustawy

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)
- ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, z późn. zm.)
- *projekt ustawy o finansowaniu zadań oświatowych*

Rozporządzenia

- 1) wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty - utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe (USO)
- 2) wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe (UPO)
- 3) wydane na podstawie innych ustaw

Rozporządzenia – które stosować?



Rozporządzenia MEN w sprawie:

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach - USO

- z 30 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643)

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - UPO

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591)

indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - USO

- z 28 sierpnia 2014 r. (Dz. U. poz. 1157 oraz z 2017 r. poz. 1656)

indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - UPO

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1616)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach - **USO**

- z 28 sierpnia 2015 r. (Dz. U. poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628)

publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania - **UPO**

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1606)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **USO**

- z 24 lipca 2015 r. (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652)

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **UFO**

- z 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1578)

szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych - **USO**

- z 1 lutego 2013 r. (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647)

Rozporządzenia MEN w sprawie:

wczesnego wspomagania rozwoju dzieci - UPO

- z 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1635)

orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych - UPO

- z 7 września 2017 r. (Dz. U. poz. 1743)

warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim – bez zmian

- z 23 kwietnia 2013 r. (Dz. U. poz. 529)