

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Wrocław 29.11.2017 r.

Podstawy prawne

PLACÓWKA	ROZPORZĄDZENIE
<p>przedszkola szkoły podstawowe szkoły ponadpodstawowe</p>	<p>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</p> <p>(Dz. U. z 2017 r. poz1591)</p>

Podstawy prawne

PLACÓWKA	ROZPORZĄDZENIE
<p data-bbox="242 568 963 1035">gimnazja trzyletnie licea czteroletnie technika zasadnicze szkoły zawodowe</p>	<p data-bbox="1095 458 2382 821">ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)</p> <p data-bbox="1133 901 2344 1325">ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1643)</p>

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest **dobrowolne i nieodpłatne**.
- O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną **informuje się rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia.
- O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, **dyrektor**, niezwłocznie **informuje pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole**, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

Nowa definicja

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz
- **rozpoznawaniu nie tylko** indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, **ale również czynników środowiskowych** wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Potrzeby uczniów stanowiące podstawę do objęcia ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną

- niepełnosprawność
- niedostosowanie społeczne
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- **zaburzenia zachowania lub emocji**
- szczególne uzdolnienia
- specyficzne trudności w uczeniu się
- **deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych**
- choroba przewlekła
- sytuacja kryzysowa lub traumatyczna
- niepowodzenia edukacyjne
- zaniedbania środowiskowe
- trudności adaptacyjne

Osoby inicjujące udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- uczeń
- rodzice ucznia
- dyrektor
- nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem
- pielęgniarka lub higienistka szkolna
- poradnia
- asystent edukacji romskiej
- pomoc nauczyciela
- **asystent nauczyciela lub asystent wychowawcy świetlicy,**
- pracownik socjalny
- asystent rodziny
- kurator sądowy
- **organizacja pozarządowa, inna instytucja lub podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży**

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- **klasy terapeutyczne**
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- **zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się**
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- **zajęcia specjalistyczne**
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- **indywidualizowana ścieżka kształcenia**
- porady i konsultacje
- warsztaty

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu **na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia** nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (**np. fobia szkolna, depresja**)

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- **wymaga opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie
- opinia poradni określa **zakres**, w jakim uczeń może brać udział w zajęciach edukacyjnych z oddziałem, **okres** objęcia ucznia tą formą pomocy, nie dłuższy jednak niż rok szkolny oraz **działania** jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym” **należy rozumieć szeroko** - jako wskazanie obszarów ograniczeń w funkcjonowaniu ucznia w szkole. Może to być zatem zarówno np. ograniczenie związane z liczbą godzin łącznie w danym dniu w przypadku choroby lub skutków leczenia powodujących zwiększoną męczliwość dziecka. Może to być również wskazanie, że uczeń nie może uczestniczyć w zajęciach z konkretnego przedmiotu, np. matematyki, j. polskiego czy tylko w jakiejś jego części – **istotne jest zawsze uzasadnienie takiego wskazania**. Ustalenie tego zakresu nie powinno być problemem po rzetelnie przeprowadzonej analizie funkcjonowania ucznia przez szkołę i poradnię, poprzedzającej wydanie opinii.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Przy określaniu zakresu poradnia razem ze szkołą powinna przeanalizować przyczyny takiego, a nie innego funkcjonowania ucznia, w tym ocenić czy nie wynika ono z barier po stronie nauczyciela/szkoły np. nieodpowiednio określonych wymagań wobec ucznia, niewłaściwych metod czy wprost postawy konkretnego nauczyciela wobec ucznia, problemów w zespole klasowym.

W pierwszej kolejności należy zacząć od usunięcia lub zminimalizowania wpływu takich czynników zewnętrznych, które utrudniają funkcjonowanie ucznia. Wyłączanie ucznia z zajęć z klasą – **to powinna być ostateczność.**

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Poradnia nie powinna natomiast wskazywać liczby godzin w ramach zindywidualizowanej ścieżki – o tym **decyduje dyrektor szkoły**, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

Należy zwrócić uwagę, że w przypadku zastosowania zindywidualizowanej ścieżki nie ma zastosowania liczba godzin z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych określona w ramowych planach nauczania, co daje większą możliwość dostosowania do rzeczywistych potrzeb ucznia.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- obejmuje **wszystkie** zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem
- **nie organizuje się** dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz uczniów objętych indywidualnym nauczaniem

Zajęcia specjalistyczne:

- korekcyjno-kompensacyjne
- logopedyczne
- **rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne**
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym

Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Wszystkie rodzaje zajęć zorganizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści **posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.**
- Zajęcia takie prowadzi się przy wykorzystaniu **aktywizujących metod pracy.**

Zajęcia specjalistyczne:

Godzina zajęć specjalistycznych:

- korekcyjno - kompensacyjnych
- logopedycznych
- rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne
- innych o charakterze terapeutycznym

trwa 45 minut

Zadania wychowawców, nauczycieli i specjalistów:

Zmodyfikowano zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, z zaakcentowaniem, że prowadzenie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym prowadzenie obserwacji pedagogicznych, ma na celu rozpoznawanie:

- **mocnych stron,**
- **predyspozycji,**
- **zainteresowań i uzdolnień uczniów,**
- **przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w środowisku szkolnym.**

Zadania wychowawców, nauczycieli i specjalistów:

- Podkreślono **konieczność współpracy** nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także w trakcie bieżącej pracy, oraz dostosowania sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
- Dookreślono, że **wsparcie merytoryczne** dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówce, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli na wniosek dyrektora szkoły i placówki.

Zadania dyrektora

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce organizuje **dyrektor**.
- **Dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **uzgadnia** z podmiotami, które uczestniczą w organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej **warunki współpracy**.

Zadania dyrektora

- **Dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje wspomaganie** przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania dyrektora

- **Dyrektor** przedszkola, szkoły, placówki **ma prawo wystąpić**, za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, **z wnioskiem do poradni psychologiczno - pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia**, u którego nie następuje poprawa funkcjonowania mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce.

Zadania dyrektora

- **Dyrektor** przedszkola, szkoły i placówki **występuje z wnioskiem** do poradni i placówek doskonalenia nauczycieli **o wsparcie merytoryczne** dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce.



Dziękuję za uwagę.