



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



Dobra  
Szkoła



KURATORIUM  
OŚWIATY  
WE WROCŁAWIU

**WSPARCIE UCZNIÓW  
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI  
EDUKACYJNYMI.**

**UPOWSZECHNIANIE EDUKACJI  
WŁĄCZAJĄCEJ.**

Świdnica, 4 grudnia 2017 r.



# 1. Co się rozumie pod pojęciem dokumentacja, która jest dołączona do wniosku o wydanie opinii o zindywidualizowanej ścieżce.

W przypadku dzieci chorych, musi być to dokumentacja medyczna i jest to dookreślone w przepisach, ale odbiorcą tej formy mogą być nie tylko dzieci chore. Mogą być to uczniowie napotykający na inne trudności. Wówczas do kompetencji poradni psychologiczno-pedagogicznej należy ocena, czy dostarczona przez wnioskodawcę dokumentacja, zawiera informacje o ograniczeniach, funkcjonowaniu dziecka, którego dotyczyć będzie podejmowana decyzja.

*§ 12 ust. 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)*



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



Dobra  
Szkoła



KURATORIUM  
OŚWIATY  
WE WROCŁAWIU

**2. Czy rodzic nadal może wystąpić do poradni niezależnie od tego, czy dyrektor szkoły uzna, że to jest już ten moment, kiedy szkoła chciałaby poprosić poradnię psychologiczno-pedagogiczną o wsparcie w rozwiązaniu problemu ucznia.**

W tym przypadku nic się nie zmieniło. To jest tylko dodatkowa ścieżka. Rodzic zawsze ma prawo złożyć wniosek do poradni, poszukując wsparcia dla swojego dziecka.

*§ 5 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 r. poz. 1743)*



### **3. Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń, który będzie miał wydłużony okres nauki w gimnazjum?**

Uczeń, który nie ukończy gimnazjum albo będzie miał wydłużony okres nauki w gimnazjum, będzie kontynuował naukę w szkole podstawowej. Takie sytuacje regulują przepisy przejściowe. I nie ma tu żadnych wyjątków. W związku z tym, jeśli uczeń miał wydane orzeczenie na etap gimnazjum, powinien mieć wydane nowe orzeczenie na czas do ukończenia szkoły podstawowej.

*Art. 128 ust. 1-3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 60)*



## **4. Jak określić okres, na jaki wydaje się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku absolwenta gimnazjum?**

W takim przypadku można wskazać dwie możliwości, czyli na okres etapu edukacyjnego organizowanego w szkole ponadpodstawowej lub ponadgimnazjalnej, ponieważ absolwent gimnazjum, może się znaleźć w tej lub w tej szkole.



## **5. Czy, aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie, konieczna jest zmiana orzeczenia?**

Nie jest potrzebne nowe orzeczenie. Natomiast jest potrzebna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania, która musi poprzedzać modyfikacje IPET-u.



## 6. Ile trwa godzina pracy nauczyciela – specjalisty?

Tak naprawdę każda godzina trwa 60 minut. Natomiast to, co zostało określone w przepisach, to czas trwania zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku szkół, ten standardowy czas został określony, na prośbę zresztą państwa dyrektorów i nauczycieli, na 45 minut, z jednoczesnym wskazaniem, że może być on dłuższy lub krótszy, w zależności od potrzeb ucznia.

*§ 16 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)*



## 7. Co należy rozumieć pod pojęciem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia?

- Przeznaczona jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na **trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia** nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (**np. fobia szkolna, depresja**);
- **wymaga opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie;
- obejmuje **wszystkie** zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem;
- **nie organizuje się** dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz uczniów objętych indywidualnym nauczaniem;
- Poradnia nie powinna natomiast wskazywać liczby godzin w ramach zindywidualizowanej ścieżki – o tym decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

*§ 12 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591)*





## 8. Jakie są zadania nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne tzw. „nauczyciela wspomagającego”?

Nauczyciele ci prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami, pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów; udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w IPET, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi; prowadzą inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

*§ 7 ust. 7 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578)*



## 9. W jaki sposób należy zorganizować wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu?

- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR) organizuje się w jednostce systemu oświaty, która ma możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- Jednostka systemu oświaty, w której działa zespół wczesnego wspomagania musi zatrudniać kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela oraz dysponować pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania indywidualnie i w grupie, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
- W skład zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wchodzi: **pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psycholog i logopeda** oraz w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również **inni specjaliści. Zatrudnianie innych osób niż nauczyciele – art. 15 ustawy Prawo oświatowe.**



## 9. W jaki sposób należy zorganizować wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu? (cd.)

- Możliwość realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w kilku zespołach na podstawie porozumienia - od 1 września 2017 r. (art. 127 ust. 9 ustawy Prawo oświatowe). Porozumienie określa m.in. podmiot zobowiązany do przekazywania danych o zajęciach WWR organizowanych dla tego dziecka, zgodnie z przepisami o systemie informacji oświatowej.
- Zajęcia WWR organizowane są niezależnie od organizacji roku szkolnego.

*Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. (Dz. U. 2017 r. poz. 1635)*



## 10. Czy w szkole branżowej, przy nauczaniu indywidualnym, zajęcia praktyczne mogą być realizowane w CKZ lub u pracodawcy?

Zgodnie z zapisem § 7 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 r. poz. 1616) „W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe dyrektor szkoły określa sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu”.