



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu
Wydział Nadzoru Kształcenia Podstawowego i Specjalnego

Prawo Oświatowe

Narada z dyrektorami szkół i placówek

Wrocław 29 listopada 2017 r.





ZMIANY

**dotyczące nadzoru pedagogicznego
i wymagań wobec szkół i placówek**



Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1658)

stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 60 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 59 i 949).



1. Nowa forma nadzoru pedagogicznego.

W rozporządzeniu przewidziano, że nadzór pedagogiczny będzie sprawowany, tak jak dotychczas – w formie ewaluacji, kontroli i wspomagania, a ponadto w formie **monitorowania** (§5 pkt 4).

Dotychczasowe przepisy uwzględniały monitorowanie pracy szkół i placówek przez kuratorów oświaty w zakresie ustalonym na dany rok szkolny przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa. Jednakże monitorowanie nie było uznawane za formę nadzoru pedagogicznego.



2. Zmiany w zakresie ewaluacji zewnętrznej (§6 ust. 2).

W ramach ewaluacji **nie będzie dokonywana ocena spełniania wymagań** przez szkoły i placówki.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia ewaluacja zewnętrzna obejmuje:

- zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- przygotowanie raportu ewaluacji.



3. Zmiany w sposobach wspomagania realizowanego przez kuratorów oświaty (§19).

Rozszerzono katalog form wspomagania o:

- **organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;**
- **przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.**

Usunięto zapis dotyczący promowania wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości pracy szkoły.



4. **Nowe zasady sporządzania planu nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły lub placówki (§23 ust. 2 i 3).**
 - **Uwzględnienie**, oprócz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa**;
 - **Plan nadzoru pedagogicznego zawiera**, oprócz treści wymaganych w poprzednim rozporządzeniu, także:
 - **plan obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły lub placówki,**
 - **zakres monitorowania.**



Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018.

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.



Przepis przejściowy: Plany nadzoru pedagogicznego opracowane na rok szkolny 2017/2018 na podstawie dotychczasowych przepisów należy dostosować do przepisów niniejszego rozporządzenia w terminie do dnia 15 września 2017 r. (§34).



Rozporządzenie
z dnia 11 sierpnia 2017 r.
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

(Dz.U. poz. 1611)

stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 59 i 949)

Zgodnie z ww. przepisem minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju oraz podnoszenia jakości pracy i rozwoju organizacyjnego – w odniesieniu do różnych typów szkół i rodzajów placówek.



Wymagania wobec szkół.

- 1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- 2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 3) Uczniowie są aktywni.
- 4) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- 5) Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 6) Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
- 7) Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 8) Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- 9) Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.



Zrezygnowano z wymagań dotyczących realizacji przez szkoły i placówki własnych **koncepcji pracy, promowania wartości edukacji** oraz **współpracy między nauczycielami w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych** (przy czym obowiązkowe działania nauczycieli w tym zakresie zostały przeniesione do wymagania *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*).

Wymagania dotyczące prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych zostały opisane w taki sposób, aby szkoły i placówki mogły je realizować w zakresie rzeczywistych problemów występujących w danej szkole/placówce, w oparciu o zdiagnozowane problemy uczniów i zagrożenia występujące w ich środowisku.



Zrezygnowano z podziału charakterystyk wymagań na poziomy podstawowy i wysoki, zapisując niezbędne **działania** szkół i placówek **w jednej spójnej charakterystyce** każdego z wymagań.



Podstawowe zasady organizacji indywidualnego nauczania

od 1 września 2017 r.

Podstawa prawna

**Przedszkola,
szkoły podstawowe,
szkoły ponadpodstawowe**

Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r.
w sprawie indywidualnego obowiązkowego
rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci
i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
(Dz. U. z 2017, poz. 1616).

**Gimnazja,
szkoły ponadgimnazjalne**

Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2014 r.
w sprawie indywidualnego nauczania dzieci
i młodzieży (Dz. U. z 2014, poz. 1157,
ze zm.: Dz. U. z 2017, poz. 1656).

Rozporządzenie MEN z dnia 7.09.2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017, poz. 1743).

Nauczanie indywidualne - organizacja

Indywidualne nauczanie organizuje się dla uczniów, których **stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.**

Wyjaśnienia MEN odnośnie organizacji nauczania indywidualnego

- Niepełnosprawność ucznia nie jest przesłanką do objęcia go indywidualnym nauczaniem, ale indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym (IPET-em); chyba że stan zdrowia niepełnosprawnego ucznia uniemożliwia lub znacznie utrudnia mu chodzenie do szkoły, wówczas uczeń ten będzie objęty indywidualnym nauczaniem w miejscu swojego pobytu, np. w domu rodzinnym.
- Trudności szkolne, problemy wychowawcze, szczególne uzdolnienia nie stanowią podstawy do objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem; są wskazaniem do objęcia go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnym tokiem lub programem nauki.

Nauczanie indywidualne - organizacja

Indywidualne nauczanie organizuje dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym:

- w sposób **zapewniający wykonanie zaleceń** określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania,
- **na czas określony** wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania

(UWAGA! Na okres nie krótszy niż 30 dni, nie dłuższy niż jeden rok szkolny).

Nauczanie indywidualne - organizacja

- **Dyrektor, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, ustala zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia odnośnie czasu prowadzenia zajęć.**
- **Tygodniowy wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach indywidualnego nauczania**

(realizowany jest w ciągu co najmniej 2 dni dla przedszkola i klas I – III oraz 3 dni w tygodniu począwszy od kl. IV):

dla dzieci z przedszkola – od 4 do 6 godzin,

dla uczniów klas I-III – od 6 do 8 godzin,

dla uczniów klas IV-VI – od 8 do 10 godzin,

dla uczniów klas VII-VIII i gimnazjum - od 10 do 12 godzin,

dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych - od 12 do 16 godzin.

dla uczniów szkół ponadpodstawowych - od 12 do 16 godzin.

Uwaga: w przepisach przewidziano możliwość zmniejszenia lub zwiększenia ww. wymiaru godzin.

Nauczanie indywidualne - organizacja

- Zajęcia indywidualnego nauczania są **prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem.**
- Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się **w miejscu pobytu ucznia**, w szczególności w domu rodzinnym, placówkach (MOW, MOS, SOSW, SOW), u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej.

Przepisy przejściowe

§ 13 ww. rozporządzenia z dnia 9.08.2017 r.

Zajęcia indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, posiadających orzeczenie **wydane przed dniem 1 września 2017 r.**, mogą być organizowane w szkole, jeżeli:

- 1) w orzeczeniu tym wskazano możliwość realizacji indywidualnego nauczania w pomieszczeniu w szkole,
- 2) szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego ucznia.

— do końca okresu na jaki zostało wydane to orzeczenie, **nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego 2017/2018.**

Nauczanie indywidualne - organizacja

- W indywidualnym nauczaniu **realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania** danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Dyrektor, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia po zasięgnięciu opinii rodziców dziecka, **może zezwolić na odstąpienie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej** stosownie do możliwości psychofizycznych dziecka oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.

Nauczanie indywidualne - organizacja

- W przypadku **ucznia szkoły ponadpodstawowej** prowadzącej kształcenie zawodowe dyrektor szkoły określa **sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.**
- W przypadku **ucznia szkoły ponadgimnazjalnej** prowadzącej kształcenie zawodowe dyrektor szkoły określa **sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.**

Nauczanie indywidualne - działania włączające

- Dyrektor szkoły, uwzględniając aktualny stan zdrowia ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji (nauczyciele obserwują funkcjonowanie ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkolnym), w uzgodnieniu z rodzicami ucznia albo z pełnoletnim uczniem, **podejmuje działania umożliwiające kontakt ucznia objętego indywidualnym nauczaniem z uczniami w oddziale szkolnym.**
- Dyrektor może **zawiesić** organizację indywidualnego nauczania lub **zaprzestać** jego organizacji - na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego.

Nauczanie indywidualne - działania włączające

Różne formy uczestniczenia ucznia w życiu szkolnym zorganizowane przez dyrektora :

- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- uroczystości i imprezy szkolne,
- wybrane zajęcia edukacyjne.

Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem uczestniczą w ww. formach zajęć, w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej **poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć nauczania indywidualnego.**



Organizacja Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci (WWR)

od 1 września 2017 r.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR) organizuje się w jednostce systemu oświaty, która **ma możliwość realizacji wskazań zawartych w opinii** o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Zajęcia WWR organizowane są przez **jeden zespół** działający w jednostce systemu oświaty – od 1 września 2017 r. (art. 127 ust. 8 ustawy Prawo oświatowe).

Możliwość realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka **w kilku zespołach na podstawie porozumienia** - od 1 września 2017 r. (art. 127 ust. 9 ustawy Prawo oświatowe). Porozumienie określa m.in. podmiot zobowiązany do przekazywania danych o zajęciach WWR organizowanych dla tego dziecka, zgodnie z przepisami o systemie informacji oświatowej.

Zajęcia WWR organizowane są **niezależnie od organizacji roku szkolnego** w wymiarze 4 do 8 godzin w miesiącu.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

Jednostka systemu oświaty, w której działa zespół wczesnego wspomagania **musi zatrudniać kadrę posiadającą kwalifikacje** do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela oraz **dysponować pomieszczeniami** do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania indywidualnie i w grupie, **wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne**, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

W skład zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wchodzi: **pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psycholog i logopeda** oraz w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni specjaliści.

Jednostka systemu oświaty, w której działał zespół wczesnego wspomagania przed dniem wejścia w życie nowego rozporządzenia **musi dostosować działalność** do warunków określonych w rozporządzeniu **do dnia 30 października 2017 r.**



KURATORIUM
OŚWIATY
WE WROCŁAWIU



**Dobra
Szkoła**

Dziękuję za uwagę!