

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016:

- 1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.**
- 2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**
- 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**
- 4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.**

W roku szkolnym 2015/2016 monitorowanie będzie obejmowało:

Proces wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach.

- Realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;**
- Realizację kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.**

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY
NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

Podstawa prawna:

§ 18 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.),

I. Liczba ewaluacji całościowych i problemowych oraz zakres ewaluacji problemowych, planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

| Ewaluacje całościowe | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
| LP | Zakres ewaluacji | Typy szkół i placówek | Liczba |
| 1 | Wszystkie wymagania dla danego typu i rodzaju szkoły lub placówki, określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek | Przedszkola | 12 |
| | | Szkoły podstawowe | 11 |
| | | Gimnazja | 7 |
| | | Licea ogólnokształcące | 2 |
| | | Technika | 2 |
| | | Placówki doskonalenia nauczycieli | 1 |
| | | Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | 2 |
| Razem | | | 37 |

| Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej | | | |
|---|---|------------------------------|---------------|
| LP | Zakres ewaluacji | Typy szkół i placówek | Liczba |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci - Dzieci są aktywne - Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | Przedszkola | 71 |
| | | Punkt przedszkolny | 15 |

| | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|------------|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | Szkoły podstawowe | 33 |
| | | Gimnazja | 15 |
| | | Licea Ogólnokształcące | 23 |
| | | Technika | 5 |
| | | Zasadnicze szkoły zawodowe | 3 |
| | | Szkoły policealne | 28 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki - Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego | Młodzieżowe domy kultury | 2 |
| | | Szkolne Schroniska Młodzieżowe | 2 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki - Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki - Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki - Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych | Placówki doskonalenia nauczycieli | 8 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki - Placówka wspomaga rozwój wychowanków z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | Bursy | 4 |
| | | Domy wczasów dziecięcych | 3 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków - Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych | Młodzieżowe ośrodki wychowawcze | 3 |
| | | Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze | 8 |
| Razem | | | 223 |

**Ewaluacje problemowe
w zakresie wybranym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty**

| LP | Zakres ewaluacji | Typy szkół i placówek | Liczba |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się - Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | Szkoły podstawowe | 47 |
| | | Gimnazja | 21 |
| | | Licea Ogólnokształcące | 3 |
| | | Technika | 8 |
| | | Zasadnicze szkoły zawodowe | 6 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki - Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki - Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki - Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych | Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | 12 |
| | | Biblioteki pedagogiczne | 2 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki - Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | Młodzieżowe ośrodki wychowawcze | 4 |
| | | Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze | 9 |
| Razem | | | 112 |
| Razem | | | 372 |

II. Liczba i tematyka kontroli planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

| LP | Temat kontroli | Typy szkół i placówek | Liczba |
|----|--|--|-----------|
| 1 | Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami | Publiczne i niepubliczne przedszkola | 27 |
| | | Publiczne i niepubliczne punkty przedszkolne | 13 |
| | | Niepubliczne szkoły podstawowe | 5 |
| | | Niepubliczne gimnazja | 2 |
| | | Publiczne i niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne | 8 |
| | | Niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne | 1 |
| | | Młodzieżowe domy kultury | 2 |
| | | Razem | 58 |
| 2 | Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych | Publiczne gimnazja | 43 |
| | | Publiczne szkoły ponadgimnazjalne | 44 |
| | | Razem | 87 |
| 3 | Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach | Niepubliczne młodzieżowe ośrodki wychowawcze | 1 |
| | | Niepubliczne specjalne ośrodki wychowawcze | 3 |
| | | Niepubliczne specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze | 4 |
| | | Niepubliczne ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki | 10 |
| | | Razem | 18 |

| | | | |
|--------------|--|---|------------|
| 4 | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych | Publiczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne | 14 |
| 5 | Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa | Centra kształcenia praktycznego | 1 |
| | | Centra kształcenia ustawicznego | 1 |
| | | Publiczne ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego | 2 |
| | | Niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego | 32 |
| | | Niepubliczne ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego | 1 |
| | | Razem | 37 |
| 6 | Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej | Publiczne szkoły podstawowe | 69 |
| Razem | | | 283 |

Wrocław, dnia 17 sierpnia 2015 r.

DOLNOŚLĄSKI
KURATOR OŚWIATY

 mgr Beata Pawłowicz