

Analiza wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2009/2010

Szczegółowe wnioski z kontroli planowych

I. Realizacji prawa dziecka pięcioletniego do rocznego przygotowania przedszkolnego

Podstawowe informacje o kontroli:

| L.p. | Typ szkoły / placówki | Liczba szkół i placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli w jednostkach | | Procent szkół i placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|--------------|----------------------------------|--|--|----------------|---|
| | | | publicznych | niepublicznych | |
| 1 | Przedszkole | 519 | 179 | 32 | 40,6% |
| 2 | Zespół wychowania przedszkolnego | 13 | 0 | 1 | 7,7% |
| 3 | Punkt przedszkolny | 101 | 5 | 34 | 38,6% |
| 4 | Szkoła podstawowa (SP) | 813 | 40 | 0 | 4,9% |
| | łącznie | | 224 | 67 | |
| RAZEM | | 1967 | 291 | | 14,79% |

| Wnioski | Propozycje działań |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nie wszystkie statuty szkół i przedszkoli zawierają wymagane informacje dotyczące zasad rekrutacji dzieci pięcioletnich. ✚ Należy zaplanować działania nadzorcze w zakresie realizacji prawa dzieci pięcioletnich do rocznego przygotowania przedszkolnego. ✚ Stwierdzono wskazania do zmiany przepisów prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zaplanowanie kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego dot. organizacji placówek oświatowych realizujących wychowanie przedszkolne – przestrzeganie liczebności grupy przedszkolnej oraz liczby grup przedszkolnych w innych formach wychowania przedszkolnego. ✚ Propozycja zmiany przepisów prawa: W celu ujednolicenia zapisów statutowych dot. przyjmowania dzieci do przedszkola i oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej, należy w § 2 rozporządzenia MENiS z dnia 20 lutego 2004 roku w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. (Dz.U. z 2004r. Nr 26, poz. 232), uwzględnić pierwszeństwo dzieci pięcioletnich w dostępie do edukacji przedszkolnej. |

II. Prawidłowość nadzorowania realizacji przez dzieci sześciolatnie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ szkoły / placówki | Liczba szkół i placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent szkół i placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|------------------------|--|----------------------------------|---|
| Szkoła podstawowa (SP) | 813 | 90 | 11 % |

Wnioski

- ✚ Dyrektorzy szkół podejmują wystarczające działania w celu kontroli spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.
- ✚ Nie stwierdzono nieprawidłowości dotyczących prowadzenia ewidencji dzieci sześciolatnich zamieszkałych w obwodzie szkoły oraz rejestrowania realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.
- ✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w zakresie prawidłowości nadzorowania przez dyrektora spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.

III. Zgodność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania z przepisami prawa w zakresie dotyczącym arkuszy ocen uczniów

Podstawowe informacje o kontroli:

| L.p. | Typ szkoły | Liczba szkół nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent szkół, w których przeprowadzono kontrolę |
|--------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Szkoła podstawowa (SP) | 813 | 150 | 18,4% |
| 2 | Gimnazjum | 492 | 100 | 20,3% |
| RAZEM | | 1305 | 250 | 19,2% |

Wnioski

- ✚ Arkusze ocen uczniów w większości kontrolowanych szkół są prowadzone zgodnie z przepisami prawa.
- ✚ Księgi arkuszy ocen uczniów w większości kontrolowanych szkół są prowadzone zgodnie z przepisami prawa.
- ✚ Należy zaplanować działania nadzorcze w zakresie wybranych obszarów, w których wydano najwięcej zaleceń (zgodności wpisów w arkuszach ocen uczniów z danymi zawartymi w księdze uczniów oraz dzienniku lekcyjnym, dokonywania sprostowania błędów i oczywistych omyłek w arkuszach ocen uczniów).
- ✚ Stwierdzono wskazania do zmiany przepisów prawa.

Propozycje działań

- ✚ Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium i MEN analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli.
- ✚ Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk.
- ✚ Przeprowadzanie w każdym roku szkolnym kontroli zgodności prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania z przepisami prawa, w tym w zakresie dotyczącym arkuszy ocen uczniów na próbie wynoszącej 5% wszystkich szkół.
- ✚ Ewentualne propozycje zmiany przepisów prawa:
 - rozważyć usunięcie adresu zamieszkania ucznia i adresu zamieszkania rodziców z arkusza ocen, ponieważ w obecnym stanie prawnym we wzorze arkusza ocen ucznia pojawił się PESEL, a na świadectwach promocyjnych oraz ukończenia szkoły nie jest umieszczany adres zamieszkania;

| | |
|--|--|
| | lub - określić na podstawie jakiego dokumentu szkoła może stwierdzić czy uczeń spełniający obowiązek szkolny jest z obwodu szkoły. |
|--|--|

IV. Zgodność realizacji praktycznej nauki zawodu w centrach kształcenia praktycznego z przepisami prawa

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent szkół i placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Centrum kształcenia praktycznego | 8 | 4 | 50 % |

| Wnioski | Propozycje działań |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Statuty centrów kształcenia praktycznego zawierają wymagane informacje dotyczące organizacji praktycznej nauki zawodu. ✚ W kontrolowanych centrach kształcenia praktycznego nauczyciele praktycznej nauki zawodu są zatrudnieni zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. ✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w zakresie realizacji praktycznej nauki zawodu. ✚ Nie stwierdzono wskazań do zmiany przepisów prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proponowane formy wspomaganie – zgodnie z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego. ✚ Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie realizacji przez publiczne centra kształcenia praktycznego praktycznej nauki zawodu. |

V. Organizacja i prowadzenie dokształcania teoretycznego pracowników młodocianych w ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba ośrodków nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent ośrodków, w których przeprowadzono kontrolę |
|---|--|----------------------------------|---|
| Ośrodek dokształcania i doskonalenia zawodowego | 36 | 4 | 11,1 % |

| Wnioski | Propozycje działań |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Statuty większości ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego zawierają wymagane informacje. ✚ Organizacja dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników jest w większości kontrolowanych przypadków zgodna z przepisami prawa. ✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w zakresie organizacji dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników. ✚ Stwierdzono wskazania do zmiany przepisów prawa. | Propozycje zmiany przepisów prawa: <ul style="list-style-type: none"> ✚ W § 19 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 15 czerwca 2009r. w sprawie publicznych placówek kształcenia ustawicznego [...] (Dz.U z 2009r. Nr 99, poz. 828) należałoby doprecyzować pojęcie „konsultacji indywidualnych” jako zajęć w zakresie dokształcania teoretycznego prowadzonych, w uzasadnionych przypadkach, w szczególności w przypadkach losowych, bezpośrednio z jednym młodocianym. Podczas |

| | |
|--|---|
| | kontroli stwierdzono, że przepis ten bywa dowolnie interpretowany przez niektórych dyrektorów i organy prowadzące. W przypadku zmniejszenia się liczby młodocianych na turnusie poniżej 20 osób organizuje się (w porozumieniu z organem prowadzącym) np. jako konsultacje indywidualne zajęcia grupowe prowadzone z kilkusobową, a nawet z kilkunastoosobową grupą, ale w wymiarze zmniejszonym do 20% liczby godzin przewidzianych na nauczanie teoretycznych przedmiotów zawodowych określonych w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania. Brak jednoznaczności w zapisie § 19 ust. 1 może powodować nieprawidłowość polegającą na stosowaniu tego przepisu nie tylko w przypadkach indywidualnie uzasadnionych, ale też w odniesieniu do całych grup młodocianych, którym zmniejsza się liczbę godzin przedmiotów zawodowych teoretycznych z powodów od nich niezależnych (finansowych i organizacyjnych). |
|--|---|

VI. Organizacja kursów kwalifikacyjnych w placówkach doskonalenia nauczycieli

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Placówka doskonalenia nauczycieli | 35 | 11 | 31,4% |

Wnioski

- 🚧 Organizacja i realizacja kursów kwalifikacyjnych (w tym ich dokumentowanie) jest w większości kontrolowanych przypadków zgodna z przepisami prawa.
- 🚧 Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w tym zakresie.

VII. Realizacja zadań przez doradców metodycznych w placówkach doskonalenia nauczycieli

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Placówka doskonalenia nauczycieli | 35 | 9 | 25,7% |

Wnioski

- 🚧 Nauczyciele – doradcy metodyczni realizują zadania w zakresie wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych zgodnie z przepisami prawa.
- 🚧 Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w zakresie zgodności realizacji zadań przez nauczycieli- doradców metodycznych z przepisami prawa.

VIII. Realizacja zadań zespołów wychowawczych do spraw okresowej oceny sytuacji wychowanków w specjalnych ośrodkach wychowawczych

1. Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|-------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Specjalny ośrodek wychowawczy | 4 + (1) | 5 | 100% |

Wnioski

- ✚ W niepublicznych specjalnych ośrodkach wychowawczych okresowa ocena sytuacji wychowanków odbywa się z wykorzystaniem zapisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. z 2005 r. Nr 52 poz. 467 ze zm.)
- ✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następných kontroli w zakresie realizacji zadań zespołów wychowawczych do spraw okresowej oceny sytuacji wychowanków w specjalnych ośrodkach wychowawczych.

IX. Organizacja zajęć rewalidacyjnych w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, w zakresie liczby godzin i rodzaju oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

2. Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy | 33 | 6 | 18,1% |

Wnioski

- ✚ Specjalne ośrodki szkolno – wychowawcze, w większości organizują i realizują zajęcia rewalidacyjne zgodnie z przepisami prawa.

Propozycje działań

- ✚ Zaplanować działania nadzorcze w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych.

X. Prawidłowość organizacji i realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | 9 (w tym 6 niepublicznych) | 3 (w tym 1 niepubliczny) | 33,3% |

Wnioski

- ✚ Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze w większości organizują i realizują zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze zgodnie z przepisami prawa.

✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w zakresie realizacji organizacji i realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

XI. Zgodność przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu wychowanków w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii z przepisami prawa

Podstawowe informacje o kontroli:

| L.p. | Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|--------------|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | Młodzieżowy ośrodek wychowawczy | 10 | 3 | 30,0% |
| 2 | Młodzieżowy ośrodek socjoterapii | 13 | 4 | 30,7% |
| RAZEM | | 23 | 7 | 30,4% |

Wnioski

✚ Młodzieżowe ośrodki socjoterapii przyjmują, przenoszą, zwalnają i organizują pobyt nieletnich zgodnie z przepisami prawa.
 ✚ Nie stwierdzono konieczności planowania następnych kontroli w tym zakresie.

XII. Wydawanie przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne opinii w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia i przystąpienia ucznia lub absolwenta ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | 54 | 15 | 27,8% |

Wnioski

✚ Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w większości wydają opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom zgodnie z przepisami prawa.
 ✚ Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w większości wydają opinie w sprawie przystąpienia ucznia lub absolwenta ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się odpowiednio do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub egzaminu maturalnego, w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych

Propozycje działań

✚ Zamieszczenie na stronie internetowej KO - analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli – ze szczególnym uwzględnieniem stosowania zapisów - rozporządzenia MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).
 ✚ Należy rozważyć określenie ostatecznego terminu wydania przez PPP opinii.
 ✚ Wskazane jest zaplanowanie kontroli w zakresie wydawania opinii przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

| | |
|--|--|
| <p>i edukacyjnych ucznia lub absolwenta zgodnie z przepisami prawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Stwierdzono w wielu przypadkach, długi czas (powyżej trzech miesięcy) oczekiwania na opinię PPP. ✚ Stwierdzono konieczność planowania następnych kontroli w zakresie wydawania opinii przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. ✚ Nie stwierdzono wskazania do zmiany przepisów prawa. | |
|--|--|

XIII. Realizacja pozaszkolnych form kształcenia w publicznym centrum kształcenia ustawicznego

Podstawowe informacje o kontroli:

| Typ placówki | Liczba placówek nadzorowanych przez KO | Liczba przeprowadzonych kontroli | Procent placówek, w których przeprowadzono kontrolę |
|---|--|--|---|
| Centrum kształcenia ustawicznego | 10 | 3 | 30,0% |
| Wnioski | | Propozycje działań | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Publiczne centra kształcenia ustawicznego, w większości realizują kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych zgodnie z przepisami prawa. ✚ Należy zaplanować działania nadzorcze w zakresie realizacji kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. ✚ Stwierdzono wskazania do zmiany przepisów prawa. | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk w zakresie realizacji przez publiczne centra kształcenia ustawicznego kształcenia w formach pozaszkolnych (zwłaszcza dotyczących oferty kształcenia, w tym praktyk zawodowych realizowanych w formach pozaszkolnych). ✚ Zwiększenie liczby kontroli w zakresie realizacji kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych - taka potrzeba wynika ze stwierdzonej ubogiej oferty publicznych centrów kształcenia ustawicznego w obszarze kształcenia dorosłych w formach pozaszkolnych ✚ Propozycje zmiany przepisów prawa: Należy doprowadzić do spójności przepisów w zakresie przyznawania akredytacji (§ 3 rozporządzenia MENiS z dnia 20 grudnia 2003r. w sprawie akredytacji placówek i ośrodków prowadzących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych (Dz.U z 2003r. Nr 227, poz. 2247) oraz przepisów w sprawie uzyskiwania i uzupełniania przez osoby dorosłe wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych (§ 9 rozporządzenia MENiS z dnia 3 lutego 2006r. Dz.U z 2003r. Nr 227, poz. 2247), aby umożliwić rozpoczęcie kształcenia w formie kursów zawodowych placówkom, które do tej pory takiej działalności nie prowadziły. W obowiązujących obecnie przepisach kursy zawodowe mogą prowadzić jedynie placówki posiadające akredytację, natomiast o przyznanie akredytacji może się ubiegać placówka prowadząca co najmniej rok kształcenie w zakresie objętym wnioskiem o przyznanie akredytacji. W praktyce więc żadna placówka nie może się o to ubiegać. | |

Uogólnione wnioski z przeprowadzonych w roku szkolnym 2009/2010 kontroli doraźnych oraz możliwości ich wykorzystania.

| Wnioski | Propozycje działań |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ W pojedynczych przypadkach kontrolowanych innych form wychowania przedszkolnego stwierdzono: <ul style="list-style-type: none"> - zatrudnianie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji, - odwoływanie zajęć z powodu nieobecności nauczyciela, - prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania niezgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. ✚ Znaczny odsetek kontrolowanych szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych prowadzi dokumentację przebiegu nauczania niezgodnie z obowiązującym w tym zakresie prawem oświatowym. ✚ Stosowane arkusze kontroli szkół niepublicznych w zakresie spełnienia wymogów określonych w art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty wymagają dalszego doskonalenia. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Przygotowywać i podawać do publicznej wiadomości za pośrednictwem strony internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, informacje dot. przepisów prawnych regulujących zasady funkcjonowania innych form wychowania przedszkolnego oraz zmian w tym zakresie. ✚ Zorganizować naradę szkoleniową dla dyrektorów szkół niepublicznych celem omówienia najczęściej popełnianych błędów w prowadzeniu dokumentacji szkolnej oraz omówienia znowelizowanych przepisów prawa dotyczącego sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. ✚ Zamieszczać na platformie e-learningowej materiały związane z prowadzeniem dokumentacji, w tym z przeprowadzonych porad. ✚ Zaplanować kontrolę szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkoły publicznej w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. ✚ Upowszechniać arkusze kontroli szkół niepublicznych w art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty wśród dyrektorów tych szkół. |

Uogólnione wnioski z przeprowadzonych w roku szkolnym 2009/2010 ewaluacji oraz możliwości ich wykorzystania

| Wnioski | Propozycje działań |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ W gimnazjach nie wykorzystuje się do analiz wskaźnika EWD ✚ W szkołach bardzo słabo opanowano umiejętność: <ul style="list-style-type: none"> - analizowania wyników diagnoz w odniesieniu do możliwości rozwojowych uczniów i innych kontekstów, - wnioskowania po przeprowadzonych diagnozach i innych badaniach. ✚ Należy doskonalić procedury i narzędzia badawcze wykorzystywane w ewaluacji zewnętrznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowania platformy SEO; - spójności narzędzi, do których dostęp ma dyrektor z narzędziami, do których dostęp ma wizytator ds. ewaluacji; - stosowanego języka w pytaniach w ankietach i wywiadach. ✚ Zróżnicować w rozporządzeniu terminy na opracowanie wyników i wniosków z ewaluacji całościowej i problemowej. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Szkolenia dla dyrektorów gimnazjów w zakresie EWD oraz ewaluacji ✚ Promowanie EDW w gimnazjach - podczas porad i konferencji oraz poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej i platformie e-learningowej. ✚ Zmiany w przepisach prawa: <ul style="list-style-type: none"> - § 9 ust. 1 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego: proponowany termin dla ewaluacji problemowej – 7 dni roboczych, proponowany termin dla ewaluacji całościowej 10 dni roboczych; - wprowadzić w rozporządzeniu zapis dotyczący zobowiązania kuratora do podpisywania raportu; - zmiana zapisu §8 ust. 6 rozporządzenia dotyczącego zapoznania Rady Pedagogicznej oraz przedstawicielami uczniów i pracowników szkoły z zakresem i harmonogramem ewaluacji. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ujednoczyć zapisy procedury przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej z zapisami rozporządzenia w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - podpisu kuratora pod raportem z ewaluacji zewnętrznej, - zapoznawania Rady Pedagogicznej, przedstawicieli uczniów i pracowników szkoły z zakresem i harmonogramem ewaluacji. | |
|--|--|

Uogólnione wnioski z realizacji w roku szkolnym 2009/2010 zadań dotyczących wspomaganie szkół i placówek oraz możliwości ich wykorzystania

| Wnioski | Propozycje działań |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Usprawnić proces analizy wyników ewaluacji zewnętrznej np. poprzez stworzenie na platformie SEO możliwości: <ul style="list-style-type: none"> - generowania danych (liczbowych lub rozkładów) do analizy ilościowej na poziomie kryteriów, charakterystyk, poszczególnych wymagań, w tym analizy porównawczej, np. kraj – województwo, pomiędzy powiatami, w podziale na szkoły miejskie - wiejskie, itp.; - wyszukiwania kryteriów (charakterystyk), które zostały spełnione lub niespełnione przez szkoły. ✚ Upowszechniać wśród dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli ewaluację jako proces doskonalenia działalności szkół i placówek. ✚ Zainteresować dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli prezentowaniem przykładów dobrych praktyk. ✚ Doprecyzować w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym zapisy dotyczące zadań i form związanych z realizacją wspomaganie. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ W programie kuratora oświaty obejmującym wykorzystanie środków na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli uwzględnić tematykę dotyczącą wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia działalności szkół i placówek. ✚ Podczas narad i konferencji szkoleniowych kontynuować prowadzenie akcji informacyjnej na temat upowszechniania przykładów dobrych praktyk. ✚ W rozporządzeniu MEN z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego dokonać następujących zmian: <ul style="list-style-type: none"> - w § 7 ust 6 wprowadzić następujący zapis: Poziom A ustala się, jeżeli szkoła lub placówka spełnia dane wymaganie na poziomie wyższym niż B, w szczególności realizuje działania zasługujące na miano dobrej praktyki lub innowacji pedagogicznej, które przyczyniły się do podniesienia jakości jej pracy. (...) - oddzielić formy wspomaganie (§ 17 ust 1 i 4: podawanie na stronie internetowej, organizacja konferencji i narad) od zadań (§ 17 ust. 1-3). - uwzględnić zadanie polegające na wspomaganie szkół, które uzyskały niski poziom (E) spełnienia danego wymagania. |