

Nazwa szkoły / placówki, w której realizowane jest działanie		Przedszkole Publiczne nr 5 w Głogowie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Ewa Kurzak		
Adres	ul. Niedziałkowskiego 7A 67-200 Głogów	Tel. +48 76 833 23 77	Fax. +48 76 833 23 77	e-mail pp5@www.glogow.pl
Imię i nazwisko osoby upoważnionej do kontaktu		Ewa Kurzak		
Zakres działania:		dydaktyka	Zakres projektu dotyczył pracy dydaktycznej , wychowawczej, opiekuńczej, organizacji pracy przedszkola oraz współpracy z rodzicami i zagranicznymi partnerami.	
		wychowanie		
		opieka		
		organizacja pracy szkoły		
		inne obszary		
Temat działania:				
1, 2 Buckle my Shoe (Pierwsze, drugie zapnij mi obuwie ...) projekt współpracy międzynarodowej przedszkola w ramach programu eTwinning				
Cele działania:				
<ul style="list-style-type: none"> • Opanowanie umiejętności matematycznych przez dzieci w wieku przedszkolnym oraz wymiana praktyk pedagogicznych pomiędzy nauczycielami. • Wzajemna motywacja do podejmowania aktywności w celu zaprezentowania efektów nowym kolegom. • Rozwinięcie umiejętności dzieci, takich jak : <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie problemów (myślenie krytyczne i logiczne); - komunikacja w grupie oraz przez Internet; - obserwacja otoczenia, stawianie hipotez, badanie i wyciąganie wniosków • Utworzenie zestawu cyfrowych gier, puzzli, quizów, książeczek do zastosowania w przedszkolu i domu. • Usprawnienie techniki posługiwania się narzędziami ICT. • Rozwinięcie świadomości innych europejskich kultur i języków. • Organizowanie dzieciom wspianiałej zabawy. 				
<p>Współpraca międzynarodowa, efektywne wykorzystanie bazy informatycznej przedszkola, tworzenie inspirującego środowiska uczenia się dzieci, poszukiwanie sposobów zaangażowania rodziców we współpracę z przedszkolem oraz promocja placówki, to cele strategii rozwoju Przedszkola.</p> <p>Zadania projektu zintegrowano z rocznym planem pracy przedszkola, planami pracy nauczycieli z dziećmi.</p>				
<i>Opis działania:</i>				
Czas trwania projektu : 17.09.2007 – 31.08.2009				
Kontekst – geneza projektu				
<p>Do realizacji projektu matematycznego skłoniła nas chęć wymiany doświadczeń z innymi europejskimi nauczycielami, poznanie sposobów kształcenia pojęć matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym. Naszymi partnerami w projekcie były przedszkola z Malty, Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, Islandii, Litwy, Rumunii, Włoch, Kanady.</p> <p>Dzieci, rozwiązując problemy matematyczne, pokonywały trudności, komunikowały się, stawiwały tezy, obserwowały, badały, wnioskowały, manipulowały przedmiotami przez co doświadczały sytuacji, podczas których uczą się matematyki. Bawiąc się różnorodnym materiałem (klockami, zbiorami przyrodniczymi, przedmiotami znajdującymi się w otoczeniu, etc.), odkrywały pojęcia, relacje matematyczne oraz rozwijały wielorakie umiejętności. Bogactwo praktycznej i zabawowej formy nauki poprzez przeżywanie (zabawy ruchowe, plastyczne, artystyczne, wycieczki, etc.), powodował wzrost zaangażowania dzieci w uczenie się matematyki. Obserwując otoczenie odkrywały zastosowanie matematycznych reguł w życiu człowieka. Dzieci wykonały prace związane z matematyką, które wymieniono między uczestnikami. Wymyślały gry, podczas których uczyły się układania i przestrzegania reguł. Koordynatorzy we współpracy wykorzystali liczne narzędzia Web 2.0 za pomocą których utworzono bogatą bazę interaktywnych gier, puzzli, książek interaktywnych, prezentacji.</p>				

Etapy pracy:

- Koordynacja planu pracy i akceptacji przez wszystkich partnerów;
- Włączenie planów pracy przy projekcie do programu każdego przedszkola i szkoły;
- Dyskutowanie na temat planów zabaw i zajęć;
- Prezentacja działalności dzieci i pracy, którą wysyłano do każdego partnera;
- Działalności dzieci i pracę nauczycieli opublikowano na stronach internetowych projektu.

Tematy z zakresu edukacji matematycznej zaplanowano na każdy miesiąc. Wyłączono czas przeznaczony na przerwy świąteczne i ferie zgodnie z kalendarzem pracy szkół w różnych systemach.

W pierwszym roku projektu skupiono się na takich pojęciach jak:

- Przeliczanie, rozumienie liczebników głównych i porządkowych,
- Porównywanie liczebności zbiorów (o 1 więcej, mniej, etc.) ,
- Dodawanie i odejmowanie,
- Położenie przedmiotów w przestrzeni,
- Klasyfikowanie,
- Mierzenie.

Przedyskutowano te tematy w przedszkolu i rozdzielono zadania pomiędzy grupy. W końcu każdego miesiąca efekty wysyłano partnerom. Obserwowano oraz dyskutowano na temat różnych metod pracy z dziećmi.

W drugim roku pracowano nad zastosowaniem umiejętności matematycznych w życiu codziennym-„Matematyka wokół nas”, np.:

- matematyka i zabawki;
- matematyka w sklepie;
- matematyka w czasie Świąt Bożego Narodzenia;
- matematyka na ulicy;
- matematyka w kuchni;
- matematyka na placu zabaw;
- matematyka w ogrodzie;
- matematyka i woda.

Dzieci wykonały serię matematycznych doświadczeń, zdjęć maszyn prostych, rysunków - zdjęcia, filmy wysyłane były nowym przyjaciołom. Aktywnie uczestniczyły w przygotowaniu prezentacji zabaw oraz wymyślały gry matematyczne z regułami. Grały on-line w domu i przedszkolu.

Innowacyjność:

- założenia organizacyjne projektu zostały opracowane przez koordynatorów z Polski i Malty,
- rada pedagogiczna ustaliła i wdrożyła harmonogram wykonania zadań, osoby odpowiedzialne oraz sposób dokumentowania,
- koordynator projektu prowadził strony internetowe, przetwarzał materiały otrzymane od nauczycieli w celu upowszechniania ich w sieci
- koordynatorzy opracowali materiały promujące współpracę: wizytówkę, folder, plakat, DVD,
- rodzice wyrazili zgodę na publikowanie zdjęć dzieci robionych w czasie realizacji projektu,
- zaangażowanie pracowników obsługi przy wykonywaniu zadań i dokumentowaniu projektu,
- systematyczna i ścisła współpraca pomiędzy koordynatorami polegała na wzajemnym wspieraniu się podczas publikowania i tworzenia bardziej zaawansowanych produktów oraz przygotowanie poradników ICT,
- organizowanie krótkich, wirtualnych zajęć między Polską i Malta.

Użycie narzędzi ICT w projekcie:

Treść projektu oraz rozwój umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się nowymi technologiami inspirował zespół do poszukiwania wolnego oprogramowania i aplikacji. W projekcie wykorzystano kilka serwisów Web.2.0 oraz różnorodne narzędzia ICT. Wspólnie kreowana była strona internetowa projektu. Na platformie Moodle umieszczono wiele interaktywnych autorskich materiałów dydaktycznych: gry, quizy, puzzle, książeczki interaktywne, odnośniki do stron internetowych dla dzieci. Prezentacje Power Point zamieszczano na SlideShare, SlideBoom. Dzieci korzystały z Voicethread oraz Skype. Użyto aplikacji JClic, eXe oraz Hot Potatoes. Powstały flash-owe prezentacje za pośrednictwem Animato.

Nowym partnerom przygotowano poradniki i na bieżąco udzielano im wsparcia w zakresie posługiwania się narzędziami. Korzystano z poczty elektronicznej i serwisu YouSend It, vRoom, Skype .

Narzędzia można pogrupować według przeznaczenia- celu w jakim zostały użyte.

Publikowanie: Wikispace, Moodle, TwinSpace

Komunikacja: e-mail, You Send It, wideokonferencja Flash Meeting i Skype, VoiceThread, vRoom, tablica interaktywna

Tworzenie i obróbka materiałów: PowerPoint, Stop Motion Animator, edytor wideo, Hot Potatoes, JClic, eXe-1.03.0, Virtual Dub, GIMP, Incskape, IrfanView, narzędzia pakietu MS Office, komputer, cyfrowy aparat fotograficzny, skaner itp.

Odbiorcy projektu:

Dzieci 3- 6-letnie uczęszczające do przedszkola , łączna liczba 138 dzieci

Opis sprawdzonych efektów, rezultatów, wyników, skutków działania:

Produktem końcowym projektu są tematycznie uporządkowane zasoby opublikowane na Wikispaces oraz Moodle. Część materiałów obrazujących wykonane zadania opracowano indywidualnie, część jest wykonanych wspólnie przez wszystkich partnerów.

Wiele radości sprawiało dzieciom logowanie na Moodle i korzystanie z książeczek interaktywnych, puzzli, gier, do których wykonały ilustracje. Część rodziców posiada indywidualne konto na platformie szkoleniowej Moodle.

- Dzieci przygotowywały prace plastyczne, rysunki i robiły zdjęcia cyfrowe i wideoklipy o tematyce matematycznej.
- Dzieci wymyślały matematyczne gry, aktywnie uczestniczyły w przygotowaniu prezentacji z przeprowadzonych zabaw.
- Dzieci były zaangażowane w naukę piosenek o liczbach, którymi dzieliły się z nowymi przyjaciółmi przygotowując filmy animowane.
- Świątowano spotkania w wirtualnej przestrzeni- videokonferencje i wzbogacono angielskie słownictwo dzieci.
- Dzieci korzystały z gier elektronicznych takich jak: puzzle, quizy przez co nabywały umiejętności informatycznych.
- Projekt oraz narzędzia do tworzenia zasobów projektu były promowane w środowisku nauczycieli i rodziców.
- Radość dzieci z wykonywania zadań.

Sukcesy projektu:

- Finalista konkursu Globar Junior Challenge 2009
- „Nagrody eTwinning 2009” – kategoria ‘Matematyka i Nauka’- II miejsce w Europie
- „Nasz projekt eTwinning 2008 IV edycja – I miejsce - kategoria wiekowa 3-6 lat
- Quality Label 2008
- iEARN Project Book 2008-2009, 2009-2010
- Krajowa Odznaka Jakości 2008

Wnioski z realizacji:

- projekt, dzięki zastosowaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej, w nieszablonowy sposób zaangażował nauczycieli w realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie kształcenia pojęć matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym,
- nauczyciele pracowali zespołowo, wymienili się praktyką pedagogiczną wewnątrz przedszkola oraz z zagranicznymi partnerami
- współtworzono interesujące, symulujące środowisko uczenia się dzieci oraz bazę uniwersalnych materiałów dydaktycznych, zamieszczonych na platformie Moodle, możliwych do zastosowania w wielu europejskich przedszkolach
- z zasobów projektu korzystali rodzice w domu i nauczyciele w przedszkolu (quizy, gry, puzzle, książeczki interaktywne, strony internetowe dla dzieci)
- zaangażowano w realizację projektu rodziców i całej społeczności przedszkola
- rozwinięto umiejętności posługiwania się narzędziami ICT
- pogłębiono znajomość języka angielskiego poprzez praktyczne zastosowanie w komunikacji i tworzeniu wspólnych materiałów, artykułów,
- projekt może być zastosowany w każdym polskim lub europejskim przedszkolu,

Międzynarodowa współpraca eTwinning pozwala na implementację postulatu rozwijania kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie już od przedszkola.

Uwagi, komentarze dotyczące działania: *

Udział w projekcie eTwinning motywuje do pracy wyższej jakości, stanowi doskonały sposób na wzbogacenie oferty edukacyjnej każdego przedszkola / szkoły, bogaci wiedzę nauczycieli i dzieci na temat innych kultur, języków i systemów edukacyjnych, motywuje do uczenia się i praktycznego zastosowania języków obcych przez wszystkich uczestników projektu, pobudza do poznawania i używania narzędzi ICT, rozwija przedsiębiorczość, inicjatywność nauczycieli /uczniów. Projekt finansowany był ze środków własnych. Program eTwinning nie ma budżetu na realizację zadań projektu.

Trudności w realizacji: *

Zbyt słaba znajomość specjalistycznego języka angielskiego – dużo czasu zajmowało tłumaczenie tekstów. Pracochłonne było czytanie instrukcji kolejno poznawanych narzędzi ICT. Sukcesy projektu pokazały, że wysiłek włożony w pokonywanie trudności okazał się korzystny dla wszystkich. Także dla partnerów zagranicznych.